**初任者研修　　　　　　　　 第○学年○組　○○科学習指導案（略案）**

指導案作成様式　　以下の形式に基づいて作成してください。

令和６年○月○日（　）○校時

○○：○○～○○：○○

新潟市立○○学校

授業者　教諭　○○　○○

**１ 単元（題材）名**

**２　単元（題材）の目標**

○　・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 【知識及び技能】

○　・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 【思考力、判断力、表現力等】

○　・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 【学びに向かう力、人間性等】

・児童（生徒）の実態を踏まえ、 学習指導要領に記載されている目標や内容を基に単元で目指す姿を資質・能力ごとに設定する。

・児童（生徒）の目標になるようにする。「～理解する。」「～身に付ける。」「～気付くことができる。」「～考えることができる。」「～しようとしている。」等。

**３　単元（題材）の指導計画（全○時間）**

＊本時が、指導計画のどこにあたるのかが分かるようにする。

　 第1次　　○○○○（○時間）**☆本時**

　 第２次　　○○○○（○時間）

**４　本時の計画（○時間目／全○時間　児童・生徒数○名）**

**（１）本時のねらい**

　○○について①、△△することを通して②、□□することができる（「～する、～している」でもよい）③。

　　　　　　　　　　　　　（例）【思考力、判断力、表現力等】

本時で育成したい資質・能力を記述する。

・単元（題材）の目標を具体化し、この授業を終えた時に児童（生徒）がどのような姿になることが望ましいのか、どのような力が身に付いていればよいのかを記述する。

◇ 「○ ○ について① 」は、本時の学習内容や学習課題などについて記述する。

◇ 「△ △ することを通して② 」は、目指す姿にするための活動や手立てを記述する。

◇ 「□ □ できる③ 」は、本時で目指す児童（生徒）の姿を記述する。

**（２）本時の展開**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学習活動 | 教師の働き掛けと予想される児童（生徒）の反応 | ■評価・○留意点 |
| 導入（○分）　１…………………………………。・児童（生徒）が主語になる。問題解決的な学習過程で、どんな活動を行うのかを、「１…する。」のように活動内容に番号を付けて記述する。・各学習活動にかける時間を記述する。展開（○分）終末（○分） | T1C1・予想される児童(生徒)の反応はC1、C2（S1、S2）などと表記する。導入、展開、終末も同じ。**＜学習課題＞**・学習課題は太枠で囲み、わかるようにする。・表記例としては、「～にはどのような方法があるだろうか。」「～なのは、なぜか。」のように課題が明確になるように表記する。T2C2・まとめは太枠で囲み、わかるようにする。・追求すべき学習課題で学んだことを児童（生徒）から引き出し、学習課題に正対した形で授業者がまとめる。T4C4 | ………………………………………。・具体的な教師の働き掛け（発問、提示、説明など）はT1、T2などと表記する。………………………………………。………………………………………。………………………………………。**＜まとめ＞**（振り返りの発問及び指示）。○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ | ○ …………………………………………………。○…………………………。＊本時が、指導計画のどこにあたるのかが分かるようにする。・「○留意点」は、学習活動と対応させて時系列になるよう書く。・どのように教材を提示するのか、どのように場を設定するのかなど手立ての工夫について書く。■……………………………………………………。・「■評価」は、どの場面で、何に基づいて評価するかを書く。・本時のねらいに即して、どのような学習の振り返りを目指すのかを、具体的な児童生徒の言葉や姿で記述する。・宿題にする場合も、振り返りの指示や内容を指導案の中に記述する。 |

**（３）　評価**

・本時のねらいを達成した姿を、具体的な児童（生徒）の姿として記述する。評価の観点も括弧内

に示す。

＊赤枠、青枠など、学習課題とまとめが一目で分かる板書の工夫をする。

＊学習内容や生徒の追究の様子が構造的に整理され、思考の流れが分かるようにする。

＊教材や図などもあれば、入れるようにする。

問題や教材提示

＊板書計画は、必要であれば別紙にして付ける。

|  |  |
| --- | --- |
|  ○月○日 | 学習課題： |

|  |
| --- |
| まとめ： |