センターだより

第167号　2012（平成24年）．5．30

第 167 号
新潟市立総合教育センター
新潟市立視聴覚センター
〒959-0492　新潟市西蒲区旗屋585番地1
TEL 0256-88-7444　FAX 0256-88-7517
http://www.netin.niigata.niigata.jp/

“留学”のススメ

新潟市立総合教育センター
所　長　**吉　原　修　英**

ここで話題とする“留学”とは,「外国に在留して学ぶ」という本来の留学のことではありません。私が教師になりかけのころに，学級の子どもたちと“留学”と名付けて行った活動のことです。

私が教師になったころは，今の初任者研修や若手教師道場のような研修システムが整っていなかったこともあり，教科の指導の仕方がよく分からず，困ることがよくありました。特に，学級会や理科などの学習の進め方には，随分悩んでいました。

そこで，校内で特別活動や理科を研究教科・領域とする先輩教師にお願いし，授業を観せてもらいました。とても刺激になり，学ぶことが多くありました。しかし，ここで，はたと困りました。私が観たことをどのように子どもたちに伝えたらよいかということでした。悩んだ末，子どもたちにもその授業を観せるという方法を思いつきました。“外の学級に出向いて学ぶ”ということで「先生と一緒に“留学”して学習の仕方を勉強してきましょう」と説明しました。

“留学”の仕方は，授業の最初の20分くらいを私と学級の子どもたちとで参観した後，教室に戻って自分たちの学級会や理科の勉強の仕方との違いを話し合い，次の授業でのめあてを決めるというものです。本当は，１時間すべてを観せたかったのですが，学習の進度が心配でしたので，0.5時間の参観としました。また,“留学”先は，１学年か２学年上が最もよかったようです。同じ学年の場合，学級の子どもたちのプライドが働き，学びが少なかったように思います。

この“留学”は担任する学級の学習の進め方の向上に大変効果がありましたが，“留学”を受ける学級にもよい効果があったようです。下の学年の子どもたちに観られるということで，学習の進め方が一層向上したということでした。

この若いころ行った“留学”の考え方を，今，センターで活かしています。

「A小学校の校内研修がすばらしい。」という話を聞いたので，その研修を参観させていただきました。「板書とノート指導」の研修でしたが，板書やノート指導を切り口としながら,研修内容は,個々の教師の授業改善に深く入り込む，すばらしい内容のものでした。そこで，私は，センターの指導主事に，実際にＡ校に出向いて参観するよう促しました。間接的に聞いた話ではなく，実際に観て，その研修のすばらしさを感得した指導主事は，センターに戻るなり，そのすばらしさを周りの指導主事に伝えていました。そして,「この校内研修の方法は，各校への助言に使える！」と話していました。

ここに，学校教育におけるマネジメントの考え方のよさがあります。企業では，自社だけの発展を目的とする「閉鎖的・個別発展志向型」ですので,核心の情報は隠匿しますが,公立学校園では，みんなでよりよくなることを目的とする「開放的･協同発展志向型」ですので，各校で開発した情報を余すことなく，提供してくれます。

学級間や学校園間で，大いに“留学”し合い，一緒によりよい教育を目指していけたらと考えます。

当センターにおいても，よりよい“留学”先になれますよう，役立つ最新の情報をたくさん取得し，皆さんの“留学”をお待ちしています。

＜スローガン＞

役立つセンター，頼りになるセンター
協働するセンター
発信し，世に問うセンター

➡

＜重点スローガン＞

もっともっと
役立つセンターに

当センターでは，昨年度に引き続き「役立つセンター，頼りになるセンター」「協働するセンター」「発信し，世に問うセンター」をスローガンに，新潟市の教職員の皆さんの資質・能力の向上をサポートしていきます。

とりわけ今年度は，「もっともっと役立つセンターに」を重点スローガンに掲げました。
昨年度の研修直後アンケート・モニター校による研修評価・校園長の代表からの御意見を基に，重点スローガンの実現のための工夫改善の視点を次のように設定しました。

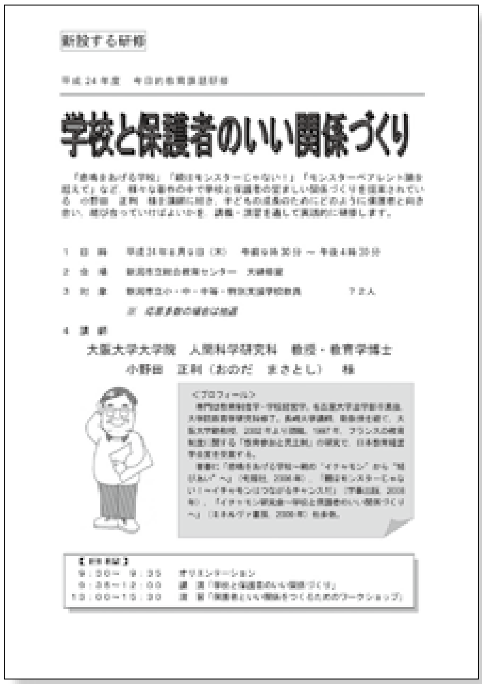
○　受講したいと思う研修講座があること
○　よく分かる研修講座であること
○　活用してみたいと思える内容であること
○　活用した際に効果を実感できること

４つの視点から，次の取組を行います。

ニーズに応えて，大胆に研修講座の新設・拡充，縮減・廃止を行い，「受講したいと思う研修講座がある」研修体系にしました。

1　指名研修講座で次の講座を新設・縮減・廃止しました。

【新設】　○　幼稚園教諭２・３年目研修，養護教諭４年目研修，講師研修
【縮減】　○　小・中・特別支援学校教諭初任者研修校外研修を３日縮減
○　栄養教諭12年経験者研修の校外研修を２日縮減
○　学校栄養職員12年経験者研修の校外研修を６日縮減
○　小学校外国語活動基礎研修を３日縮減
【廃止】　○　小・中・特別支援学校12年経験者研修の前研修と後研修


新設する研修

学校と保護者のいい関係づくり

4　講師
大阪大学大学院　人間科学研究科　教授・教育学博士
小野田　正利（おのだ　まさとし）　様

＜プロフィール＞

2　希望研修講座で次の講座を新設・拡充しました。

【新設】　○　「ファシリテーション等，運営技術向上研修」
○　「今日的教育課題研修」
○　「表現・ダンスの授業研修」
○　教科指導研修を全教科で新設
【拡充】　○　教育相談研修を生徒指導研修として拡充し，「新潟市が推進する生徒指導の取組－子ども一人一人の成長を促すために－」に準拠した研修の充実

講座の運営においては，受講者に伝えたい内容を精選･重点化するとともに，その方策を計画段階で十分に検討して，伝えたい内容が確実に受講者に届くよう，リアルタイムに改善を進めていきます。

私たちは，「使ってもらい，満足してもらう」ことこそ「役立つセンター，頼りになるセンター」実現のスタートだと信じています。そのためには，常に皆さんのニーズと今日的な教育課題を的確にとらえ，止むことのない見直しと改善を続けています。

一人でも多くの皆さんにご利用いただき，当センターの事業の評価者として，どしどし御意見と御要望をいただけることを期待しています。

「次の一手は受講者の中にあり」わたしたちは，満足でき，活用したくなる講座内容を構想する力とともに，御意見の中から，改善に向けた次の一手を見つけ出せる力を高めながら，皆さんの受講を楽しみにお待ちしています。

所長補佐・指導主事
木　澤　英　二

活用を視点とした「３か月後アンケート」で効果測定を実施します。

当センターの研修が「役立った」ということは，受講者が実際に活用し，その効果を実感できたときに評価されるものととらえています。そこで，効果測定という点から「研修直後アンケート」では，研修の満足感を，「３か月後アンケート」では，活用度と活用効果の実感を調査します。「３か月後アンケート」は，研修内容を踏まえて抽出した一部の講座で実施します。体系的な効果測定の結果から，皆さんのニーズに応えられる講座への確かな改善ができるものと期待しています。

理科教育研修とサポート業務の充実を図ります。

当センターで実施している新潟市生活・学習意識調査の結果分析と，昨年度実施した座談会の内容を受けて，理科教育の充実を喫緊の課題ととらえています。多くの先生方に，理科教育への意欲を向上させるとともに，安心して「楽しく分かる理科授業」をするためのサポート体制を充実させます。

① 知って得する理科講座（基礎技能，教材製作研修）を，総合教育センター，東区プラザ，新津地域学園の３会場で，午後３時からの時間帯に設定し，参加しやすくします。
② 授業づくりに特化した研修講座として，理科授業づくり研修（希望研修）を新設します。
③ 従来型研修（野外研修，小学校理科主任研修，大学との共催研修）もさらなる充実を図ります。
④ 基礎技能，教材製作などの研修を皆さんの学校の理科室で実施する出前講座を新設します。
⑤ 理科に関するデジタルコンテンツの提供を順次進めます。
⑥ 教材貸出が十分にできるように，送料無料で貸出ができるようにします。

以上の取組の推進と，タイムリーなサポートができるように，理科・生活科担当の指導主事を増員しました。また，CST（コア・サイエンス・ティーチャー：小・中学校の理科教育において中核的な役割を担う教員）が，平日の午後，当センターに派遣され，「知って得する理科（基礎技能）（教材製作）」や理科野外観察等の企画・運営を中心に，理科教育にかかわる事業に参画することになりました。

今年度，巻北小学校に勤務する山田　淳　CST・新潟市マイスターにお願いしました。

CST・新潟市マイスター
山　田　　淳

「役立つセンター，頼りになるセンター」
「協働するセンター」
「発信し，世に問うセンター」を目指して！

企画研修部

研修講座の企画・運営全般，研修案内の作成・研修受付を担当します。「研修直後アンケート」「3か月後アンケート」「事業モニター」を講座改善に活かします。また，新潟市の求める教職員育成につながる研修体系の構築を進めます。

＜主な担当業務＞

椿坂　恭永…部総括，研修体系・企画，12年経験者研修主任，事業モニター，**算数**
石塚　克己…特別支援教育関係研修主任，初任研，特別支援関係各機関対応，**特別支援教育**
脇野　哲郎…研修案内・日程・受付，12年経験者研修，3か月後アンケート，**保健体育**
佐藤　貴子…初任者研修主任，**国語**

ステップアップ研修部

教職2～5年目教員を対象とした「若手教師道場」，教職10年目以上を対象とした「マイスター養成塾」の企画・運営を担当します。市採用教員も5年目となり，若手教師道場黒帯から最初の修了者が出ることになります。

＜主な担当業務＞

田中　哲夫…部総括，マイスター養成塾主任，**社会**
緒方　　猛…マイスター養成塾副任，理科教育総括，科学研究発表会，**理科**
本間　　昇…若手教師道場主任，小学校外国語活動，**英語**
酒井　　悟…若手教師道場副任，星空観察会，理科作品展，**理科**
三島　信二…マイスター養成塾，**保健体育**
杉山　和敏…図書館教育主任，マイスター養成塾，**社会**

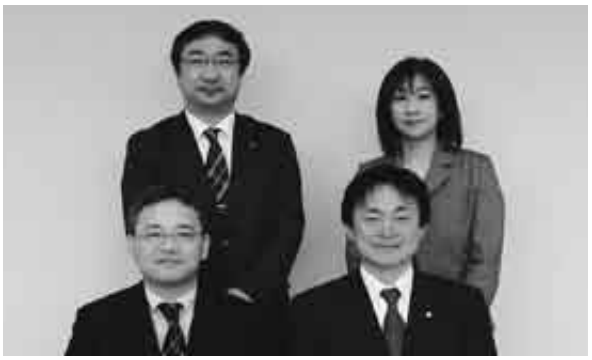
調査研究部

児童生徒の意識の経年変化を見る唯一の貴重なデータである「生活・学習意識調査」を継続し，その結果の活用を推進します。「授業に役立つ指導案の広場」をより充実させ，集積や提供を進めます。また，活用事業で校内組織の活性化を目指すマネジメントを行い，全職員が一丸となって取り組む学校づくりを支援します。

＜主な担当業務＞

伊丹　和哉…部総括，生活・学習意識調査主任，活用事業，**理科**
吉田富貴子…授業に役立つ指導案の広場主任，活用事業，センターだより主任，**家庭**
中村　雅芳…教科書センター主任，生活・学習意識調査副任，活用事業，**国語**
大竹　　肇…学校経営まるごと改善支援主任，教育計画・通知表等の収集分析，**英語**
大江　謙作…学校経営まるごと改善支援主任，教育計画・通知表等の収集分析，**保健体育**

教育情報部



ICTを活用して，日々の授業の改善や校務の効率化に取り組んでみませんか。

授業改善に必要なのはスキル（技術）よりウィル（意思）です。その方法を先生方と一緒に考えていきます。

＜主な担当業務＞

内山　一敏…部総括，ホームページ管理運営，情報教育研修，**数学**，**技術**
牧　　弘樹…小中学校の情報教育支援，情報教育研修，**総合**，**生活**，**理科**
伊丹　和哉…（調査研究部兼務），情報教育研修
門野奈保子…研修講座補助，研修受付システム管理，研修履歴管理，研修修了証・証明書発行事務

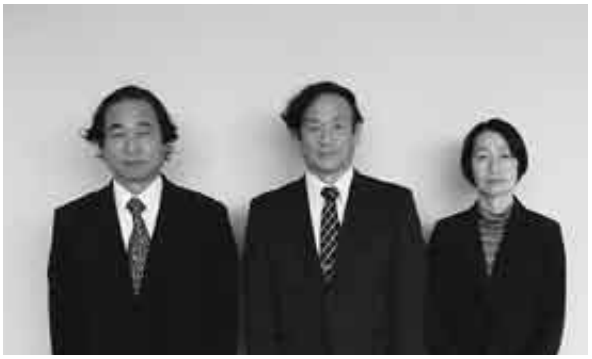
平成24年度「総合教育センター」「視聴覚センター・分館」の方針とメンバーを紹介します。
担当課が中心となりながら，教職員のニーズに応じた講座などの事業を全所員で取り組んでいきます。

教育相談部

本年度は，教育相談を核に生徒指導の力量形成を目的に『生徒指導研修』として実施します。特に，文科省が示す，すべての教師が身に付けておきたい生徒指導の力をベースに研修内容を吟味し９講座を開設します。

＜主な担当業務＞
中林　浩子…部総括，教育相談・生徒指導研修に関する総括・調査，研究総括，初任者研修，人間力向上研修，専門力向上研修
後藤　　亘…初任者研修，人間力向上研修，専門力向上研修
井川久美子…初任者研修，人間力向上研修，専門力向上研修
溝井　智美…教員研修総括，初任者研修，人間力向上研修，専門力向上研修
安達佐和子…初任者研修，人間力向上研修，専門力向上研修
結城　　彰…初任者研修，人間力向上研修，専門力向上研修

植物資料室



池上義信氏が採集・収集し，新潟市に寄贈した約37万点の植物標本の整理・保全を行っています。また，「市民植物観察会」や「親子標本製作講習会」を実施し，学校や市民からの植物に関する相談・質問に応じています。

＜主な担当業務＞
前田　和廣…植物資料室総括，蘚苔標本の管理・保全，植物観察会の実施等
樋口　光栄…標本の整理・作成，高等植物標本の管理・保全，コンピュータ・関連機器の管理
宮沢　優子…標本の整理・作成，高等植物標本の管理・保全，標本データの検索出力

視聴覚センター・分館

年３回発行の「視聴覚センターだより」で，教材や映写会，講習会等耳よりな情報をお伝えしています。ホームページと併せて参考にしてください。ご利用をお待ちしています。

＜主な担当業務＞
牧　　弘樹…本館事業総括，市民情報活用教室，教材制作支援，教材選定（学校教育）
清水　博美…庶務管理，予算・決算
牧　　節子…庶務
鈴木　新一…庶務
小林　　博…一般事務補助
三村　信行…分館事業総括，各種研修講座，「視聴覚センターだより」発行，教材選定（社会教育）
市橋　三男…視聴覚機材・教材貸出・返却，貸室
清田　純子…視聴覚機材・教材貸出・返却，貸室

庶務管理係

庶務管理係は，総合教育センター・視聴覚センターの庶務事務を担当しています。研修受講者の皆さんが，より充実した研修に取り組めるよう，施設管理，研修機材・教材の整備に努めます。

＜主な担当業務＞
清水　博美…事務担当所長補佐，庶務管理係総括，各課との連絡調整，予算・決算・監査・重点施策，総合計画・教育ビジョンに関する事項
牧　　節子…庶務事務，財務事務，研修旅費
鈴木　新一…契約事務，要覧総括，庶務事務
小林　　博…一般・研修補助
伊藤　　学…一般・研修補助，科学教育関係補助

平成25年度使用教科書展示会を開催します！

今年度も，教科書の発行に関する臨時措置法第５条及び文部科学省令に基づいて，平成25年度使用教科書を展示いたします。是非，実物を手にとって，内容や体裁等を御確認ください。

☆開催期間及び時間　６月15日㈮～６月29日㈮
平日…９：30～17：30　　土日…９：30～17：00
☆場　　所　総合教育センター館内（期間中，案内表示を出します）
☆展示教科書　平成25年度使用高等学校教科書（新しく検定されたもの）
平成25年度使用小学校・中学校・特別支援学校用教科書
特別支援学校・学級用一般図書

新潟教科書センターは教材・情報の宝庫！各種資料・教育雑誌・市内各校の教育計画も閲覧可能です！

☆閲覧可能日時…月～金曜日，９：00～17：00

☆主な資料
・各教科，学校経営にかかわる書籍や教育用雑誌
・道徳副読本（小学校・中学校）
・教育委員会月報，市内各校の教育計画，通知表など

11月末から12月始めに実施‥　新潟市生活・学習意識調査

・実施時期の変更により可能になること！！

その１　自校項目（20項目）の活用により，１回のアンケートで後期の学校評価と，新潟市生活・学習意識調査を兼ねることができます。しかも，集計は12月末までにセンターが行います。

その２　前期の学校評価に新潟市生活・学習意識調査の項目を活用すれば，比較も楽にできます。（新潟市生活・学習意識調査の項目は，センターホームページよりダウンロードできます。）

植物資料室から＜シリーズ　四季折々の植物＞

H21．6．1　角田山麓

～刺で身をまもる～　**ノアザミ（野薊）**　キク科

春から花を咲かせるアザミはこのノアザミだけで，山や平地を問わずどこにでも見られる花です。写真の突き出た棒状の一つが１個の花で，たくさんの花の基部を束ねるように包んでいる部分を総苞（そうほう）といいます。一つ一つの花は管状花で，雄しべが先に成熟し，後に雌しべが成熟するので自家受粉をしないようになっています。

アザミの中でいちばん美しい花のように思います。日本古来の植物で，山菜として食用にしたり，薬草として利用されたりしてきました。

※　センターホームページ，「植物資料室」にカラー写真を載せましたので御覧ください。

編集後記

入学や進級，そして校内の新体制もできあがり，希望あふれる一年がスタートしたことと思います。当センターも，教育現場に役立つ・頼りになるセンターを合言葉にスタートしました。今年度の「センターだより」では，年５回の発行を通して，新潟市の教育の現状に正対した情報をお届けできるように魅力ある紙面づくりに努めてまいります。

＜「センターだより」への御意見・御感想は　➡　shicen18@netin.niigata.niigata.jpへ＞