



8月

3年国語⑩「自分の考えをノートで伝えよう！！」

～事実・考え～

(読むこと3h) ①・②・③～



【単元の目標】

- ◎ 本文の中から、「『なるほど』と思ったこと」や「よさの比較」や「好きなこと」を探し、事実をもとに、自分の考えをつくることができる。
- ロイロノートで「事実」と「考え」とをつなぐことができる。

【本時のねらい】

- ◎ 「鳥になったきょうりゅうの話」を読み、「なるほど」と思った事実について、自分の考えをもつことができる。

8月31日(火曜日) 3時間目	10:35～11:20
1 「鳥になったきょうりゅうの話」を読む。(15分)	・ ロイロで配る。
2 「問い」を確認する。(5分)	・ 「問い」をピンクのマーカーで引く。
3 「化石」を例に辞書を引く。(10分)	・ サファリで調べたものを、ロイロに取り込む方法を教える。
4 二次元バーコードの情報を読む。(10分)	・ 二次元バーコードの情報(おしどり)を、ロイロに取り込む方法を教える。
5 「なるほど」と思ったことに線を引き、それについての自分の考えをもつ。(振り返り)(5分)	・ 振り返りを提出箱に提出させ、シェアする。

評価： 水色の付箋に、「なるほど」についての「考え」を書いている。

【本時のねらい】

- ◎ 「コスモス祭り」のポスターを読み、「よい」と思った事実について、自分の考えをもつことができる。

9月1日(水曜日) 5時間目	13:35～14:20
1 「コスモス祭り」を読む。(10分)	・ ロイロで配る。 ・ 共通事項の確認。(時・主催者・イベント・ア

	クセスなど)
2 「地図」・「写真」・ 「キャッチコピー」など、違 う部分に焦点をあて、比較す る。(5分)	・ 「違い」をピンクのマーカーで引く。
3 「どちらがよいか」考えを 決める。(5分)	・ 立場をはっきりさせる。 ・ 理由を考える。(水色の付箋：ひとつの理由に 1枚)
4 「よい」と考えた根拠に線 を引き、それについての自分 の考えをもつ。(振り返り) (10分)	・ 振り返りを提出箱に提出させ、シェアする。

評価： 水色の付箋に、「よい」と考えた「理由」を書いている。

【本時のねらい】

- ◎ 「とかげとぞう」のポスターを読み、自分でノートをつくり、「好きなところ」を本文から取り出し、「好きな理由」を書くことができる。

9月2日(木曜日) 1時間目	8:40~9:25
1 「とかげとぞう」を読む。 (20分)	・ ロイロでノートをつくる。
2 好きなところに線を引く。 (5分)	・ 「好きなところ」をピンクのマーカーで引く。
3 「好きな理由」を考える。 (10分)	・ 理由を考える。(水色の付箋：ひとつの理由に 1枚)
4 「理由」を水色の付箋に書 く。(振り返り)(10分)	・ 振り返りを提出箱に提出させ、シェアする。

評価： 水色の付箋に、「好きな理由」を書いている。



3年国語①

「戦争とは?!」自分の考えをまとめよう!!

～（読むこと10h「くらべて読む」）～



【単元の目標】

- ちいちゃんの「行動」や「気持ち」や「性格」を表す言葉に気付き、語彙を豊かにし、場面の状況を理解することができる。
- ◎ 「ちいちゃんのかげおくり」を読み、「1場面」と「4場面」を比べて気持ちや情景の変化を理解し、自分なりの想像をすることができる。

①・②・③

ねらい：場面の順序に沿って、主人公の行動・心情を読み、それを根拠にして、場面状況の大体を理解する。

9月 9日（木曜日）1時間目	8：40～ 9：25
10日（金曜日）2時間目	9：30～10：15
13日（月曜日）2時間目	9：30～10：15
1 課題提示（しばらく教師側の提示にする。）（5分）	・ 課題提示「『戦争とは?!』自分の考えをまとめよう!!」（単元）
2 全文通読し、本文を並べ直す。（20分）	・ ロイロの数珠つなぎで提示。 ・ 場面を黄色マーカーで分けながら通読する。 ・ 5場面であることを確認する。（5場面は、時制が違うことも確認する。）
3 わからない言葉を調べる。（20分）	・ 「かげぼうし」を例に一緒に検索する。 ・ 自分がよくわからないことを調べてみる。 ・ 検索は、「～とは」や「意味」と入れると、限定されることを教える。 ・ 調べたことを書くテキスト（白）に名前を書かせる。（後でシェアするため。）
4 調べたことを提出する。	・ 1時間目の分を提出し、その日のうちに本人にフィードバックする。
5 調べたことを共有する。（15分）	・ 全ての調べたことをまとめたものを配り、自分が調べなかったことについて、ほしい情報を自分のノートに加える。
6 場面に気を付けて、主人公	・ ピンクのマーカーで線を引きながら、共学する。

の行動・心情の確認をする。 (根拠) (20分)	
7 1場面と4場面で「かげおくり」をすることを確認する。 (10分)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「かげおくり」だけを確認する。 ・ 場面の相違点は、2時間後に比べて読むことにする。 ・ 読み終わる子どもが出てきたら、「主人公の行動・心情をマーカーを引き読む」よう指示する。
8 新出漢字に青のマーカーを引きながら、通読する。 (20分)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 一緒に、新出漢字を青のマーカーを引きながら確認する。(言葉で)
9 新出漢字を教える。 (15分)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 書き順・読み方を別の色のシートで書き、つなげる。
10 練習する。(10分)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分が一番しっかり書けた言葉を提出させる。 (次の時間にシェアする。)

【評価】

場面状況の大体を理解している。

④・⑤

ねらい：1場面と4場面を比べることにより、同じ「かげおくり」でも、「ちいちゃん」の気持ちがまったく違うことを理解する。

9月14日(火曜日)3時間目 15日(水曜日)5時間目	10:35~11:20 13:35~14:20
1 課題提示(しばらく教師側の提示にする。)(5分)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「1場面と4場面のどこが違うのだろう？」(本時)
2 1場面と4場面の相違点を考える。【自分で】(10分)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 違う場所を青マーカーで線を引いて、可視化する。
3 【みんなで】(20分)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 相違点を確認する。
4 まとめ(10分)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分で1場面と4場面の違うところを言語化する。 ・ 提出箱に出す。(次の時間にシェアする。)
5 前時の各自が考えた「1場面と4場面の違うところ」を発表し、どうして、こんなに違うのかを考える。(15分)	<ul style="list-style-type: none"> ・ それぞれの意見を聴き、「なるほど」というものを、自分のノートに持ってこさせる。 ・ 持ってきた友だちの考えと、自分の考えとを比べ、どうしてこんなに違うのかを考える。

6 考えを交流する。(15分)	<ul style="list-style-type: none"> カードに分けて板書(ロイロ)する。 まとめたり、くくったり、並べ替えたりして、ファシリテーションをする。
7 まとめ(10分)	<ul style="list-style-type: none"> 戦争が、ちいちゃんの気持ちも状況も変えてしまったことを、子どもの言葉で板書する。
8 振り返り(5分)	<ul style="list-style-type: none"> このことをどう考えるかを、水色の付箋に書き、提出する。(次の時間にシェアする。)

【評価】

戦争が、ちいちゃんの気持ちも状況も変えてしまったことを理解して、それに対する自分の考えを書いている。

⑥・⑦・⑧

ねらい：「ちいちゃんのかげおくり」を読んで、戦争がちいちゃんの気持ちも状況も変えてしまったことを想起し、戦争についての現時点の自分の考えを交流し合う。

9月16日(木曜日)1時間目 17日(金曜日)2時間目	8:40~9:25 9:30~10:15
1 前時に書いた、自分の考えを発表し合う。(15分)	<ul style="list-style-type: none"> 提出された考えを発表する。 「なるほど」を発表し合う。
2 発表で、なるほどと思った友だちの考えを3枚だけ、自分のノートにもらい、もう一度、自分の考えをまとめる。(25分)	<ul style="list-style-type: none"> ノートに自分の考えと友だちの考えを3枚並べ、再考する。 机間支援しながら、シェアする。
3 提出する。(5分)	<ul style="list-style-type: none"> 全員提出する。
4 考えを、画像と文章でまとめる。(45分)	<ul style="list-style-type: none"> これまで学んだ情報収集の仕方を使い、自分の考えを1枚にまとめる。(次の時間にシェアする。)
5 考えを発表する。(15分)	<ul style="list-style-type: none"> メモの取り方を教える。 ほめほめする交流をする。
6 まとめ(20分)	<ul style="list-style-type: none"> 「戦争とは」と書き出す。
7 振り返り(10分)	<ul style="list-style-type: none"> 学習についての、ゲットしたことと、自分の成長・友だちの成長・これからのことなどを書く。

【評価】

戦争についての自分の考えを書いている。

⑨・⑩

ねらい：戦争については、様々な意見があることを知る。

9月14日（火曜日）3時間目	10:35～11:20
15日（水曜日）5時間目	13:35～14:20
様々な意見のデータを見せる。	・ 広島・長崎、疎開をした子ども、他の国、担任の体験談など。
テスト 学習の振り返り	・ 次の時間に、採点したものを配り、修正する。

【評価】

戦争には、それぞれ置かれた状況により、様々な考えがあることに気が付いている。

【板書】

タブレット・画面のみ



3年国語⑫

3の3が「タブレットを使った学習」で、考える力をつけるには、どんなルールが必要か話し合おう！！
～（話すこと・聞くこと8h⇒5h）～



- ◎ 目的や進め方を理解し、自分の役割を果たしながら話し合い、共通点や相違点に着目して考えをまとめる。
- 目的を意識して、自分たちの考えを裏付けるために必要な情報を選ぶ。

①

ねらい：「3の3が『タブレットを使った学習』で、考える力をつけるには、どんなルールが必要か」について、自分の考えをもつ。

10月 1日（金曜日）2時間目	9：30～10：15
1 課題提示（しばらく教師側の提示にする。）（5分）	・ 課題提示「3の3が『タブレットを使った学習』で、考える力をつけるには、どんなルールが必要か話し合おう！！」
2 課題を自分事にするために、「考える力がつかなかった場合」のイメージマップを書く。（20分）	・ ピンクの付箋で課題提示。 ・ 「イメージマップ」のシートに、イメージを白の付箋で広げていく。
3 イメージを共有する。（10分）	・ 発表する。 ・ なるほどと思った意見を緑の付箋にメモする。
4 自分の考えを書く。（5分）	・ 黄色のカードで、自分の考えを書き、提出箱（週末も提出できる期限にする。）に提出する。
5 次時に、考えが似ているもの同士でグループを作り、考えを強化することを知る。（5分）	・ 役割があるので、5人程度のグループになることを予告する。

【評価】

自分の考えをもっている。

【この時間以降、次時までの間に……】

それぞれの考えによるグループ分け（担任）

②・③

ねらい：「進行（話を聞いたり、うなずいたり、確かめたり、まとめたりするのが得意な人）」・「記録（タブレットでキーボード入力ができる人）」・「アイデア・意見・考えどんどん出し合う係」・「タイムキーパー」を決め、自分たちの考えをまとめ、ラベリングする。

10月 4日（月曜日）2時間目 5日（火曜日）3時間目	9：30～10：15 10：35～11：20
1 課題提示（しばらく教師側の提示にする。）（5分）	<ul style="list-style-type: none"> ・ 課題提示「自分たちの考えが採用されるように、考えの似ている友だちと、考えをまとめよう！！」
2 役割を説明する。（10分）	<ul style="list-style-type: none"> ・ 役割分担 <ul style="list-style-type: none"> * 進行（話を聞いたり、うなずいたり、確かめたり、まとめたりするのが得意な人） * 記録（タブレットでキーボード入力ができる人） * アイデア・意見・考えどんどん出し合う係 * タイムキーパー ・ ロイロの数珠つなぎで提示。
3 役割分担をする。（10分）	<ul style="list-style-type: none"> ・ 役割分担を提出する。
4 グループの中で、意見を交流する。（15分）	<ul style="list-style-type: none"> ・ 交流の方法について、話の運びを考える。 ・ 子どもの言葉で、運びをメモする。 <p>EX.</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 「これから、【3の3が『タブレットを使った学習』で、考える力をつけるには、どんなルールが必要か】についての自分の考えを発表します。」 ② 「まず、考えを話してください。その後に、質問やもう少し詳しく聴きたいことがあったら、質問をしてください。ひとり2分です。」 ③ 「それでは、〇〇さんお願いします。」 ④ 「〇〇さんに質問やもう少し詳しく聴きたいことはありませんか。」 ⑤ 「それでは、〇〇さんの発表を終わります。」

5 次時に、その考えを、ひとつの言葉にまとめるという見通しをもつ。(5分)

6 「どんな言葉で、みんなの考えをくくることができるか？」を考える。(35分)

- ⑥ 「次に、〇〇さん、お願いします。」
- ⑦ 全員が発表。最後が「進行」の発表。
- ⑧ これで、「これから、【3の3が『タブレットを使った学習』で、考える力をつけるには、どんなルールが必要か】についての考えの発表を終わります。」
 - ・ 「どんな言葉で、みんなの考えをくくることができるか？」考えてくることを課題とする。
- ① 「これから、『どんな言葉で、みんなの考えをくくることができるか?』を話し合います。」
- ② 「まず、〇〇さん、どんな言葉でまとめたらよいと思いますか？」
- ③ 記録：白い付箋に記録する。
- ④ 「この意見に付け足しや、削った方がよいことはありませんか？」
- ⑤ 記録：白い付箋の言葉を、足したり消したりする。
- ⑥ 「では、私たちのグループの考えは、『 』でいいですか？」
- ⑦ 「はい。」(全員)
- ⑧ 「これで、『どんな言葉で、みんなの考えをくくることができるか?』の話し合いを終わります。」
- ⑨ 全員：はい。
- ⑩ 「ありがとうございました。」
- ⑪ 全員：ありがとうございました。

<p>7 次時に、グループの意見を全体対話で発表し、ひとつの意見を選ぶことを予告する。 (5分)</p>	<p>・ 全体対話の進行とタイムキーパーを決める。</p>
<p>8 「グループ対話」の振り返り (5分)</p>	<p>・ 話の内容ではなく、グループの話し方について振り返る。(水色付箋提出) (次の時間にシェアする。)</p>

【評価】

役割を果たしながら、自分たちのグループの意見をまとめ、ラベリングし、カードに書いている。

④

ねらい：話し合いの運び方を決める。

10月 7日(木曜日) 時間目	8:40~9:25
<p>1 課題提示(しばらく教師側の提示にする。)(5分)</p>	<p>・ 課題提示「全体対話の話の運び方は、どうすればよいのかな？」</p>
<p>2 話の運び方について確認する。(10分)</p>	<p>・ 以下の、前回のグループ対話の運びをアレンジする。 ① 「これから、『どんな言葉で、みんなの考えをくくることができるか?』を話し合います。」</p>
<p>3 話し合う。(20分)</p>	<p>② 「まず、〇〇さん、どんな言葉でまとめたらよいと思いますか？」 ③ 記録：白い付箋に記録する。 ④ 「この意見に付け足しや、削った方がよいことはありませんか？」 ⑤ 記録：白い付箋の言葉を、足したり消したりする。 ⑥ 「では、私たちのグループの考えは、『 』でいいですか？」 ⑦ 「はい。」(全員) ⑧ 「これで、『どんな言葉で、みんなの考えをくくることができるか?』の話し合いを終わ</p>

<p>4 プロジェクトチームについての評価をする。(10分)</p>	<p>ります。」</p> <p>⑨ 全員：はい。</p> <p>⑩ 「ありがとうございました。」</p> <p>⑪ 全員：ありがとうございました。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 評価の観点は、意見がでなそうだったら、ひとつふたつ発表させてから、個人の振り返りに入ることにする。 * いいな。 * まねしたいこと。 * 友だちの名前入り。 などなど…… <ul style="list-style-type: none"> ・ 話の内容ではなく、プロジェクトチームの話し方について振り返る。(水色付箋提出) <p>(次の時間にシェアする。)</p>
------------------------------------	---

【評価】

話の運び方について、決まったことを理解し、全体対話の準備をする。

⑤

ねらい： 決めた話し合いの運び方に照らして、全体対話を評価する。

10月 8日(金曜日) 2時間目	9:30~10:15
1 前時のプロジェクトチームへの評価をシェアする。(5分)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 画面共有。
2 決まったことを確認する。(10分)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 約束をする。
3 学習の振り返り (10分)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 話の内容と話し方について振り返る。(水色付箋提出)
4 こまの学習のお礼のビデオを観る。(10分)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 音楽付きで編集し、編集した映像を観せる。
5 ビデオを観た感想を書く。(10分)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 成就感を味わわせる。(水色付箋提出) ・ 2学期もプレゼントを用意して待っていることを伝える。

【評価】

決めた話し合いの運び方と照らして、全体対話を評価する。

【板書】

タブレット・画面のみ



3年国語⑬

漢字＆「変身する食べ物の本をつくろう！！」

～（「漢字の広場④・⑤」4h＋「食べ物のはみつ教えます」15h）



【単元の目標】

- ◎ 「例の書かれ方」を理解し、「はじめ」・「中」・「おわり」の構成で、自分の伝えたいことを伝えるために、「中」に自分の調べた「例」を使って、「変身する食べ物の本」を書く。
- 本やインターネットで、自分の伝えたいことに合わせて「例」を検索する。

①・②・③・④・⑤

【ねらい】新出漢字を知り、練習している。

10月18日（月曜日）2時間目	9：30～10：15
19日（火曜日）3時間目	10：35～11：20
20日（水曜日）5時間目	13：35～14：20
21日（木曜日）1時間目	8：40～ 9：25
22日（金曜日）2時間目	9：30～10：15
1 「修飾語」・「はんで意見をまとめよう」・「すがたを変える大豆」の漢字を知り、練習する。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 新出漢字 * 主語 * 九州 * 風船 * 屋根 * 流れる * 荷物 * 山田君 * 守る * 進行 * 役割 * 計る * 他 * 大豆 * 筆者 * 育つ * 消化 * 豆まき * 取り出す

	<ul style="list-style-type: none"> * 時期 * 日光 * 畑 * 牛乳
2 「漢字の広場④」をする。	・ 写真に付け足しする。
3 「漢字の広場⑤」をする。	・ 写真に付け足しする。
4 テスト（話す・聞く）	・ テストが終わったら、タイピング練習。

【評価】

「新出漢字」を知り、練習している。

ここまで終了！！

よい週末を！！

⑥

【ねらい】

「すがたをかえる大豆」を読み、このような『「変身する食べ物」のデジタルブック』を、3の3みんなで作るという学習目標をもつ。

10月26日（火曜日）3時間目	10：35～11：20
1 「すがたをかえる大豆」を読む。（デジタルブック）	・ 連結したロイロの本文と『へんしん大豆くん』の本とを提示し、読む。
2 『「変身する食べ物」のデジタルブック』を3の3みんなで作ろうという学習目標をもつ。	◎ 『「変身する食べ物」のデジタルブック』を3の3みんなで作ろう！！ ・ 「食べ物のひみつを教えてください」を読み、学習の大体を知る。 ・ 題材探し→多読のススメ！！ ・ 誰に読んでもらうかを決める。
3 「すがたをかえる大豆」を読み、文章の書かれ方のひみつを知るため、「はじめ」・「中」・「おわり」の組み立てを考える。	・ 「書かれ方」を学ぶ。 * 「はじめ」・「中」・「おわり」の構成 * 「問い」・「答え」の呼応 * 指示語 * 例

【評価】

『「変身する食べ物」のデジタルブック』を、3の3みんなで作るという学習目標をもつ。

⑦・⑧・⑨

【ねらい】

「すがたをかえる大豆」の組立と内容を読む。

10月27日（水曜日）5時間目	13：35～14：20
10月28日（木曜日）1時間目	8：40～ 9：25
10月29日（金曜日）2時間目	9：30～10：15
1 「はじめ」・「中」・「おわり」の構成を確認する。	・ 「はじめ」・「中」・「おわり」の区切りにカードを入れる。
2 指示語をひとつひとつ確認する。	・ 指示語にピンクのマーカーを引き、指示するものと結ぶことで、「指示語が指すものは、その前にあること」を実感させる。
3 例の内容と並びを確認する。	・ 「いったりきたりする工夫」・「こなにひいて食べる工夫」・「えいようを取り出してちがう食品にする工夫」・「小さな生物の力でちがう食品にする工夫」の例を挿絵で整理する。
4 「問い」をつくる。	・ 「どのような工夫をしてきたのでしょうか。」を最初の発言に付け足ししていき、全体対話で問いをつくる。 ・ 「問い」・「答え」の呼応を確認する。
5 この構成をシートの上で表現する。（これを「文章構成図」と呼ぶと理解する。）	・ シンキングツールのシートの上で、構成図をつくる。（パーツは、必要な子どもにのみ送る。）

【評価】

「はじめ」・「中」・「おわり」の構成の中で、指示語や「問い」・「答え」の呼応・例の述べ方を理解する中で、書かれている内容について理解し、自分の『「変身する食べ物」のデジタルブック』をつくる見通しをもっている。

⑩・⑪・⑫・⑬・⑭

【ねらい】

多読した本の内容から、自分の『「変身する食べ物」のデジタルブック』を、「問い」・「答え」のある、「はじめ」・「中」・「おわり」の構成で書く。

11月1日（月曜日）2時間目	9：30～10：15
11月2日（火曜日）3時間目	10：35～11：20
11月4日（木曜日）1時間目	8：40～9：25
11月5日（金曜日）2時間目	9：30～10：15
11月8日（月曜日）2時間目	9：30～10：15
1 構成図を作る。	・ 「はじめ」・「中」・「おわり」と「例」のカー

① 「はじめ」・「中」・「おわり」	ドをつくる。
② 「問い」・「答え」	・ 写真を撮る。
③ 「例」(写真)	・ 例に写真を入れる。
	・ 困ったら、担任の「牛乳」をモデルに考える。
2 構成図の通りに、書く。	・ 「はじめ」に問いを入れる。
① 「はじめ」・「おわり」(「問い」・「答え」)	・ 「おわり」に呼応する答えを入れる。
② 「中」(「例1」・「例2」・「例3」)	・ 「例」の写真を文章化する。
3 ひとつにつなげて読む。	・ 文章だけを取りだして、1枚のシートにする。 (写真込み)
4 推敲する。(ペア)	・ 信頼できるペアで読み合う。
	・ 読みながら修正する。
5 完成稿の確認をする。	・ 決定稿の提出。(担任チェック)

【評価】

文章構成図に従って、「はじめ」に「問い」、「中」に「例」、「おわり」に「答え」のある、自分の『「変身する食べ物」のデジタルブック』を書いている。

⑮・⑯・⑰

【ねらい】

3の3の『「変身する食べ物」のデジタルブック』の構成を考え、役割分担して、本を完成させる。

11月9日(火曜日)3時間目	9:30~10:15
11月10日(水曜日)5時間目	13:35~14:20
11月11日(木曜日)1時間目	8:40~9:25
1 3の3の『「変身する食べ物」のデジタルブック』で、必要なものを考える。 ① 表紙 ② 目次 ③ 各食べ物の扉	・ 責任編集者を選び、役割分担する。 ・ 必ず、一人一役にする。
2 役割分担して作る。	・ 縦の高さは変えずに作ることを約束する。 ・ ポイント数もそろえる。(40P)
3 パーツを合体して本にする。	・ 合体して、全員に送り、確認する。

【評価】

表紙や目次の整った、3の3の『「変身する食べ物」のデジタルブック』を、分担して作っている。

⑱・⑲

【ねらい】

評価の観点をアンケート化し、他者評価と自分の評価を比較し、自分の学習を振り返る。

11月12日（金曜日）2時間目	9：30～10：15
11月15日（月曜日）2時間目	9：30～10：15
1 3の3の『「変身する食べ物」のデジタルブック』の評価を考える。 ① 内容 ② 叙述 ③ その他	・ 「楽しい本でしたか？」や「わかりやすかったですか？」などの、子どもの言葉でアンケートを作る。
2 アンケートを集計し、他者評価を感受する。	・ 成就感を味わう。 ・ 価値付ける。
3 『「変身する食べ物」のデジタルブック』を3の3みんなで作ろう！！の学習を振り返る。	・ 提出箱に提出したものを共有し、全員で成就感を味わう。

【評価】

3の3の『「変身する食べ物」のデジタルブック』について、自分のついた力と次への課題とを自覚する。

【板書】

タブレット・画面のみ