

☆Performance Test に向けた評価計画



【2SI】

学年	2年	技能	Speaking Interaction	Level	2年 SI Level1
単元	Lesson1 「Peter Rabbit」				
目標	過去の出来事や予定について、情報を加えて応答したり、適切な質問をしたりすることを通して、即興で伝え合うことができる。				
評価規準	<p>【知・技】</p> <p>(知識) 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>(技能) 実際のコミュニケーションにおいて、過去の出来事や予定について、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>【思・判・表】</p> <p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、伝え合っている。</p> <p>【主体的】</p> <p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。</p>				
言語材料	未来形 (will, be going to) / 過去形				
評価対象	<p>・過去の出来事や予定について、友達と1分間会話を継続する。(ペア面接) (タブレット録画で、可能なら記録に残す評価に。)</p> <p>☆過去の出来事や予定について、教師またはALTと1分間会話を継続する。 (個人面接)</p>				
指導計画	ウォーミングアップ	<p>☆L1の単元を通じた特設ゴールの姿(①過去の出来事や予定について伝える。②情報を加えて応答したり、適切な質問をしたりする。)を最初に示して、ゴールを共有。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>期待するやりとりの例 (ゴール例 A:ALT S:student)</p> <p>A: What did you do last weekend?</p> <p>S: Well, I went to Bandai. (①答え)</p> <p style="padding-left: 20px;">I bought a new notebook. (②+1文)</p> <p style="padding-left: 20px;">Do you like shopping? (③関連する質問)</p> <p>A: Yes, I do. I love shopping. I'm going to go shopping this weekend too.</p> <p style="padding-left: 20px;">Are you going to go shopping this weekend?</p> <p>S: No, I'm not. (④答え)</p> <p style="padding-left: 20px;">I will play tennis at school this weekend. (⑤+1文)</p> <p>A: Oh, I see. Good luck.</p> </div>			
学習タスク	1	<p>P8,9 「昨日したこと」についての質問とその応答の練習。 可能であれば、プラス1文付け加えて応答する練習も。 (例) What did you eat for dinner yesterday? → I ate curry and rice. It was delicious. → I went to Sushiro with my family. It was fun.</p>			

		<p>2 P17 Talk1 (1)「予定」についての質問とその応答の練習。 可能であれば、プラス1文付け加えて応答する練習も。 (例) What will you do this weekend? → I will play basketball with my friend. How about you? → I will study English hard. I like English very much. (2)相手に質問したり、情報を付け加えたりする練習。 ※教科書の表現以外にも、「相手の応答を繰り返して確認する」など、ゴールの会話で使いやすいような表現も導入する。</p>
練習タスク		<p>帯活動で、ペアでの会話練習を継続して行う。</p> <p>1 P8,9 Lesson1 Part2 学習後 「過去の出来事について伝える。」※できればプラス1文も</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ペアで、Aが質問リストの質問をする。Bが2文以上で答える。 2回目は役割を交代する。 (質問例)・What did you eat for dinner yesterday? ・What were you doing at 7 yesterday? ・オリジナル質問</p> </div> <p>2 P17 Talk1 学習後 (1)「予定について伝える。」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ペアで、Aが質問リストの質問をする。Bが2文以上で答える。 2回目は役割を交代する。 (質問例)・What will you do this weekend? ・What subject will you study this evening? ・オリジナル質問</p> </div> <p>(2)「情報を加えて応答したり、適切な質問をしたりする。」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>提示された話題について、ペアで1分間会話を継続する。 (話題の例)「昨日の夕食」「今週末の予定」「GWの予定」など ※会話の継続が難しければ、最初は会話の型を手立てとして使用。</p> </div> <p>【タブレット使用】ペアで1分間、指定された話題について会話を継続する。可能であればロイロノートで提出、良いものを共有。 ①話題を全体提示。または、カードを準備、1枚選ばせる。 ②録画について「1. 過去の出来事や予定について伝える。2. 情報を加えて応答したり、適切な質問をしたりする。」について評価。</p>
評価タスク		<p>☆ALTと1分間、指定された話題について会話を継続する。 ①入室(あいさつ)。 ②話題カードを1枚選ばせる。(裏にして一枚引かせる。) ③教師は録画について「1. 過去の出来事や予定について伝える。2. 情報を加えて応答したり、適切な質問をしたりする。」について評価する。ALTは、コミュニケーションの態度について評価。</p>
評価基準		<p>・次ページ参照</p>
手立て		<p>・練習タスク2(2)から、提示された話題について1分間ペアでやり取りをする</p>

その他

活動を始めるが、会話の継続が難しい場合は、最初は「会話の型」から始める。
(会話の型例)

A ←	B ←
☆ 提示された話題についての質問 ①最初の質問 (例) What did you do last weekend?	← ← ←
← ← ←	①質問に対する応答 ②+プラス1文 ③ テーマに関連した質問
②質問に対する答え ③+1文 ④テーマに関連した質問	← ←
← ←	④質問に対する応答 ⑤+プラス1文
⑤コメント・反応 Nice talking with you. 	← ← Nice talking with you. 

※反応の表現を、授業内でたくさんインプットさせていく必要あり。

「相づち集」「反応の表現集」のようなものを準備し、共通理解の上で指導。

- ゴールに向けた練習（帯活動）の時に、ロイロノートの音声入力機能を使い、会話内容を文字で確認、振り返りを行うことができる。

※評価に関して、以下の基準で行う。評価は、思考・判断・表現に入れる。

(ALT) 質問	→	(生徒)	答え	ここまで	1点
			+1文		2点
			+質問		3点
(ALT) 答え・質問	→	(生徒)	答え		4点
			+1文		5点
(ALT) 反応・終了					

※これとは別に、知識・技能の点数を1文1点、5点満点で見ると

- 文法的な誤り・発音違い → あり 0点 なし 1点
- 5文×1点=5点満点

※ALTの評価 → 思考・判断・表現 or 主体的? →どちらに入れるかはこれも検討!

- A (3点) → コミュニケーションが十分 (アイコンタクト・つなぎことばが自然)
- B (2点) → アイコンタクト または つなぎ言葉 のどちらかが不十分
- C (1点) → アイコンタクト つなぎ言葉 の両方とも不十分・沈黙が10秒以上ある

☆評価基準

条件1：過去の出来事や予定について伝える。(相手の質問に適切に答える)
 条件2：情報を加えて応答したり(答え+1文)、適切な質問をしたりする。

観点	a	b	c
知識・技能 3点満点 または 1文1点で 5点満点と するか?	<ul style="list-style-type: none"> 誤りのない正しい英文で話すことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 誤りが一部あるが、コミュニケーションに支障のない程度の英文を用いて話すことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 「b」を満たしていない。
思考・判断・表現 5点満点	<ul style="list-style-type: none"> 正確に文単位で話す。 正しい発音で話す。 文法的な間違い1か所まで。 	<ul style="list-style-type: none"> 多少間違いがあっても文単位で話す。 発音やアクセントの間違い、2か所まで。 	<ul style="list-style-type: none"> 文法的な間違いが3カ所以上。
<p>(ALT) 質問 → (生徒) 答え ここまで 1点 +1文 2点 +質問 3点 (ALT) 答え・質問 → (生徒) 答え 4点 +1文 5点 (ALT) 反応・終了</p>			
主体的に学習に取り組む態度 6点満点	<ul style="list-style-type: none"> 3つの条件を十分満たしてやり取りしようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 3つの条件を満たしてやり取りしようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「b」を満たしていない。
	<ul style="list-style-type: none"> Challenge Card (各3) 【自己調整】自分の課題+それを克服するためにどのような取組や工夫をしたか。 【粘り強さ】目標達成のために何に気を付けて繰り返し練習できたか。 	<ul style="list-style-type: none"> Challenge Card (各2) 【自己調整】自分の課題が何であったか。何が分かったか。何が難しかったか。 【粘り強さ】繰り返し練習できたかどうか。 	<ul style="list-style-type: none"> Challenge Card (各1点) 【自己調整】感想。(難しかった。疲れた。緊張した。) 【粘り強さ】感想。(がんばった。友達と練習して楽しかった。)

- 最初の質問は **What** で始まる過去形の疑問文
 「昨日の夕食」「週末にしたこと」「昨日したこと」「今日の朝食」「昨晚したこと」
- 2つ目の質問は未来形 **will / be going to** を使った **Yes / No** の質問
 「今週末の予定」「GWの予定」「明日の予定」

Nichu ☆ Challenge Card

2年 L1

～友だちや ALT と、過去の出来事や予定について伝え合おう!～



Class _____ No _____ Name _____

単元のゴール

☆過去の出来事やこれからの予定について、①答えに+1文で応答したり、②テーマにあった適切な質問をしたりすることを通して、即興で伝え合うことができる。



【 チェックの観点】 次の2点について、できた時はチェック欄に を記入しましょう。

- ①自己調整力
 - ・単元のゴール達成に向けて、自分の課題（苦手なところやもっと努力が必要なところ）を見つけ、それを乗り越えるために学習方法を工夫していますか。
- ②ねばり強さ
 - ・教科書などを調べたり、別の表現を考えたりして、自分自身で分からないことを解決しようと、あきらめずに努力していますか。

Date	Today's Goal	チェック		Comment(ふりかえり) <input checked="" type="checkbox"/> をつけたことを具体的に書きましょう。 (できたこと、分かったこと、質問など)
		①	②	
	【Lesson1 Part2 まで】 ・過去の出来事について、相手に質問したり、応答したりすることができる。			
	【Talk1 まで ①】 ・自分の予定について、相手に質問したり、情報を付け加えたりして応答することができる。 (答え+1文で答えよう。)			
	【Talk1 まで ②】 ・1分間ペアで会話を継続できる。 ・過去の出来事や予定について、相手に質問したり、情報を付け加えたりして応答することができる。			

☆次のようなことに気を付けて、ふりかえりを書きましょう。

A 分かったこと・難しかったこと・できたこと、など

+ どんなことに気を付けて練習したか。できるようにするために、どんな工夫や練習をしたか。これからは生かしたいこと。などを具体的に書こう。

B 分かったこと・難しかったこと・できたこと。

C 感想のみ。(「難しかった。」「楽しかった。」「つかれた。」など。)

【スピーキングテストのまとめ】 次の2点について、自己評価をしてみましょう。

①自己調整力 A (よくできた) ・ B (だいたいできた) ・ C (あまりできなかった)

・単元のゴール達成に向けて、自分の課題(苦手なところやもっと努力が必要なところ)を見つけ、それを乗り越えるために学習方法を工夫しましたか。

②ねばり強さ A (よくできた) ・ B (だいたいできた) ・ C (あまりできなかった)

・教科書などを調べたり、別の表現を考えたりして、自分自身で分からないことを解決しようと、あきらめずに努力しましたか。

【単元のまとめ・会話(やり取り)の振り返り】 次の2点について、振り返ってみましょう。
☆単元の学習前と学習後の変化が分かるように書くこと。

①【自己調整力】について

(表現を高めるために、自分の課題(苦手なところやもっと努力が必要なところ)を見つけ、それを乗り越えるために、どのように学習方法を工夫しましたか。)

【自分の課題・学習方法の工夫(具体的に)】

②【ねばり強さ】について

(2つの条件を達成して会話を継続するために、有効な表現を考えてメモをとったり、別の表現を考えたりして、自分自身で分からないことを解決しようと、あきらめずにどのような努力しましたか。)

【具体的に努力したこと・今後につなげたいこと】

①

②

Let's talk with your friends or ALT!

Class ____ No ____ Name _____



単元のゴール

☆過去の出来事やこれからの予定について、①答えに+1文で応答したり、②テーマにあった適切な質問をしたりすることを通して、即興で伝え合うことができる。

①過去の出来事について伝える。 ※可能ならプラス1文加えて答えよう！

A	B
Hi, how are you? I'm <u>fine too</u> . thank you.	I'm <u>fine</u> thank you. And you?
① <u>What did you eat for dinner yesterday?</u>	(1) I <u>ate curry and rice</u> . (It was delicious.)
② <u>Did you watch TV after dinner?</u>	(2) Yes, I did. I <u>watched "Itte-Q"</u> . It <u>was interesting</u> .
③ <u>What time did you go to bed last night?</u>	(3) I <u>went to bed at 10 last night</u> .
Nice talking with you.	Nice talking with you too.

②自分の予定について、情報を付け加えて応答する。

A	B
Hi, how are you? I'm <u>fine too</u> . thank you.	I'm <u>fine</u> thank you. And you?
① <u>What will you do this weekend?</u>	(1) I <u>will play soccer</u> with my friend. I like soccer very much!
② <u>What will you do during Golden Week holidays?</u>	(2) I <u>am going to go to Aomori</u> . My grandparents live there.
③ <u>Are you going to study during Golden Week holidays?</u>	(3) Yes, I am. I <u>will study</u> English hard. No, I'm not. I don't want to study!
Nice talking with you.	Nice talking with you.

③ペアで1分間、会話を継続できる。相手に質問したり、情報を付け加えて応答することができる。

(話題の例) 昨日の夕飯、今週末の予定、ゴールデンウィークの予定 など

◎会話の型・・・こんな風に会話してみよう！

A	B
☆ 提示された話題についての質問 ①最初の質問 (例) What did you do last weekend?	
	①質問に対する応答 ②+プラス1文 ③ テーマに関連した質問
②質問に対する答え ③+1文 ④テーマに関連した質問	
	④質問に対する応答 ⑤+プラス1文
⑤コメント・反応 Nice talking with you. 	 Nice talking with you.

～有効な表現メモ～

☆Evaluation Sheet☆ 【2年 Lesson 1】

2-() Number() Name()

単元のゴール

☆過去の出来事やこれからの予定について、

①答えに+1文で応答したり、

②テーマにあった適切な質問をしたりすることを通して、

即興で伝え合うことができる。

1 ALT (Communication)

A : Good

B : So-so/OK

C : Not good

(1) Eye contact

A

B

C

(2) Reaction

A

B

C

2 JTL(Expression / Grammar)

ALT	生徒	(1) Expression (思考・判断・表現)	(2) Grammar (知識・技能)
質問	① 答え		
	② +1文		
	③ 質問		
質問	④ 答え		
	⑤ +1文		
Total			

(1) Expression … ALTの先生の質問に答えている・自分のことを表現している。

(2) Grammar … 主語・動詞のある英文で正しく表現している。

(多少のまちがいはOKです。)

- 1 最初の質問は **What** で始まる過去形の疑問文
「昨日の夕食」「週末にしたこと」「昨日したこと」「今日の朝食」「昨晚したこと」
- 2 2つ目の質問は未来形 **will / be going to** を使った **Yes / No** の質問
「今週末の予定」「GWの予定」「明日の予定」

評価カード（裏面にして1枚引かせる）

1 What did you eat for dinner yesterday?
2 (Well, I'm going to study English tonight.)
Are you going to study English tonight?

1 What did you do yesterday?
2 (Well, I like video games.)
Are you going to play video games tonight?

1 What did you eat for breakfast this morning?
2 (Well, I'm going to watch You Tube tonight.)
Are you going to watch You Tube tonight?

1 What did you do last weekend?
2 (Well, I'm going to AEON this weekend.)
Are you going to go to AEON this weekend?

Evaluation of Speaking Interaction for ALT

1 Hello. How are you?

2 Please pick up one card.

3 Now let's start.

4 The first question. The next question.

5 That's all. Nice talking with you.

If students keep silent for more than 20 seconds, please go on the next question.

Time for each student should be in one minute.

Please evaluate about their communication skills.

1 Eye contact 2 Reaction