

# 葛塚東小のスタートカリキュラム①

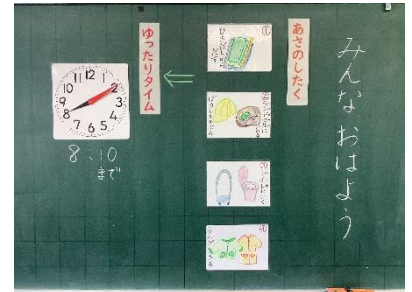
令和3年7月

## 『ゆったりタイム』で ゆったりスタート

葛塚東小学校 本田 泉

『ゆったりタイム』は、主体的に朝の支度や自由な遊びをする時間です。葛塚東小学校では、児童登校後、始業時刻までを『ゆったりタイム』に設定しています。(7:40~8:15)

『ゆったりタイム』では、担任がゆったりと児童を見守ることが大切です。見取りと共感で、入学期のキラキラの時間を楽しみました。



### ➤ 朝のしたくは、ゆったりペースで

黒板に、絵カードで朝の支度の内容と順序を提示しておきます。この表示を見て、登校した児童から朝の支度を始めます。

8:00頃、6年生数名が来室し、声掛けと手助けをしてくれます。ゆっくり登校した児童も、慌てたり不安になったりしないよう、様子を見て声掛けしてもらいます。でも、必要以上に助けず、励ましたりできたことを誉めたりしてもらいます。新生活に不安がある児童も、優しいお兄さんお姉さんの手助けで、自信をもつことができました。

### ➤ 『ゆったりタイム』スタート

朝の支度が終わった児童から『ゆったりタイム』を始めます。

内容は、お絵描き、塗り絵、算数ボックス、折り紙、粘土、絵本など、いずれも個人の所有物です。(感染症予防のため) いずれもすぐに使うことができるように、一人一人の折り紙をジップロックに入れて引き出しに用意する、粘土をケースに入れておく、塗り絵を数種類印刷しておくなど、丁寧に準備しておくことが大切です。2年生に塗り絵を作ってもらったり、手作りの遊び道具を差し入れしてもらったりするのもよいでしょう。

折り紙や粘土で作品ができたり、算数ボックスでできる遊びが分かたりするにつれ、自然に児童同士の交流が始まりました。(今は感染症予防のため、原則自分の座席での自由遊びとなります。)



### ➤ 朝学習の時間は6年生と遊ぼう！

始業時刻からは、6年生主導のみんなて遊ぶ時間です。6年生が日替わりで来室。校歌、紙芝居、簡単なゲームなどで15分間楽しみました。このふれあいの時間は、1年生にとっても6年生にとっても、楽しくそして進級の喜びを実感できる時間になったようです。

『ゆったりタイム』の時間は、担任は、不安を抱えている児童や保護者への対応、健康観察や連絡帳チェックなどをしました。級外職員が、玄関で児童を迎える役割を担ってくれたことも、ありがたかったです。スタカリの充実のためには、全職員のサポートが欠かせません。

# 葛塚東小のスタートカリキュラム②

令和3年7月

## 『なかよしタイム』で みんな にこにこ

葛塚東小学校 本田 泉

『なかよしタイム』は、集団遊びの時間です。葛塚東小学校では、大型連休まで、毎日1校時を『なかよしタイム』に設定しました。学年4学級のため、今年度は、学年全体で体育館を使用して体を動かす活動ができませんでした。そのため、初めは教室でのクラス単位の活動、慣れてきたところで、学年で体育館に集まり、静かな活動に限定して行いました。

### ➤ 1校時を3分割した時間割

今年度は、学年全体での活動ができないため、1校時を3分割し、15分間ずつ3人の先生方と様々な活動を行いました。4人の担任と級外職員がローテーションを組むことによって担任に空き時間を作り、その時間に連絡帳の対応や子どもの様子を見て回ることができました。

担任以外には、校長や養護教諭など早めに親しくなって欲しい職員を教室に招き、自己紹介とちょっとした遊びをしてもらいました。児童はいろいろな先生とのふれあいにも楽しみにしていたようです。

1週間の予定表を作り、見通しが立つようにすることも大切です。この予定表は、スタカリの時間割と一緒に学校職員全員にも配布し、1年生の活動への理解と協力を依頼しました。

回	日付	1組	2組	3組	4組	備考	
2	4/12	1	お話し(本田) ・まめうしくんと こんには	音楽(高見) ・はじめての歌メ ド レークイズ	手遊び(鈴木) ・はじめてのうた	体遊び(近) ・すたあと①	*音楽は、 text p.6~ p.13をスタカ リで行う *体遊びは、 NHK『すたあ と』活用
		2	はじめまして (教頭)	お話し(本田) ・まめうしくんと こんには	はじめまして (校長)	手遊び(鈴木) ・はじめてのうた	
3	月	3	体遊び(近) ・すたあと①	はじめまして (教頭)	音楽(高見) ・はじめての歌メ ド レークイズ	はじめまして (校長)	体育館OK
		1	手遊び(鈴木) ・はじめてのうた	体遊び(近) ・すたあと①	お話し(本田) ・まめうしくんと こんには	音楽(高見) ・はじめての歌メ ド レークイズ	
		2	はじめまして (校長)	手遊び(鈴木) ・はじめてのうた	はじめまして (佐久間朗)	お話し(本田) ・まめうしくんと こんには	
	火	3	音楽(高見) ・はじめての歌メ ド レークイズ	はじめまして (校長)	体遊び(近) ・すたあと①	はじめまして (佐久間朗)	
		1	お話し(本田) ・まめうしくんと 23	音楽(高見) ・セブンステッ ス ひびき(本田)	手遊び(鈴木) ・ひげいさん	体遊び(近) ・すたあと②	

### ➤ 得意分野を生かした指導

4月の指導計画から『なかよしタイム』で指導する内容を選び、担当を決めて指導に当たりました。(読み聞かせ、

音楽、手遊び、体遊びなど。ほかに、生徒指導面の内容も分担。)

同じ先生が繰り返し同じ活動を行うことで、児童に安心感と期待感をもたせることができます。

また、2日に1回は、同じ先生と触れ合うことで、学年の先生全員に慣れ、なかよしタイム以外の時間も他クラスの先生と親しみをもって話している様子がありました。とかく、1年生の児童は、担任以外の先生には心を開きにくいようですが、『なかよしタイム』を通して、学校の先生みんなを、「ぼく・わたしの先生」として認識してくれたようです。

一方、担当を決めることは先生方にとってもメリットがありました。1つのネタで4回授業ですから、教材研究が楽々。外の先生方の授業を見るのもためになりました。

### ➤ 慣れたら、学年全体で楽しもう

学年全体に指導したい内容がある時、体育館での指導が必要な時などは、静かな活動限定で体育館に集合して学習しました。(遊びの約束、「どうぞよろしく」、避難訓練、学校探検等)

それまでの「なかよしタイム」で学年の先生方に慣れ親しんでいた児童は、先生方の指示をよく聞き、学年全体の間でもスムーズに活動することができました。

【なかよしリスト】

内容	本	体遊び・ダンス	指遊び・手遊び	音楽
担当	〇〇先生	□□先生	◇◇先生	△△先生
リスト	・へんしんトンネル ・まめうしくんと こんには ・ねえどっちがすき	・すたあと ・パブリカ ・チェッチェッコリ ・エビカニクス	・ひとつとひとつ ・ぐうちよきば ・いとまき ・ひ	・リトミック ・ドレミの体操 ・ピピンゴ ・英語の歌

## 『わくわくタイム』で みんなが主役

葛塚東小学校 本田 泉

『わくわくタイム』は、「学校探検」を中心とした生活科の学習の時間です。児童が学校での自分の生活を豊かに広げていくという視点に立って、主体的に学習を進めていくことが大切です。今年度は、コロナ禍で室内での活動が限定される中、天候に恵まれたため、屋外から学校探検を始めてみました。すると、これまで室内から始めていた学校探検がとても楽しく生き生きしたものとなりました。

### ➤ **グラウンドへ行こう！** 思いや願いを大切にし、主体的に学ぶ楽しさを味わわせる

入学式翌日は、とても天気の良い日でした。そこで、朝の会で「今日は、みんなで仲良くなる一日にしましょう。何をしましょうか？」と問い掛けました。すると、「グラウンドにいて遊びたい！」という大きな返事。確かに教室の窓から見えるグラウンドは広くてとても魅力的でした。

さっそく、廊下に並んで、トイレや水飲み場などの位置を確認しながら、玄関へ行きました。「トイレや水飲み場の使い方が分からなかったら聞いてね」言う、「大丈夫、大丈夫」と頼もしい返事。保育園できちんと使っているのですから、困った時の指導で十分です。

玄関を出ようとする、廊下の向こうに体育館が見えました。「あそこも行きたい！」と体育館へ直行。体育館の中でひとしきり走り回りました。

ついでに、体育館での遊びの約束も確認しました。

さて、グラウンドへ出ると、とてもいい気分。4つの笛で「あ・つ・ま・れ」だよと約束をして、遊具で遊び始めました。葛塚東小には、魅力的な大型遊具があります。自然とみんながそこに集まって遊びます。ふと見ると、違う遊びをしている子もいます。児童観察のチャンスです。

最後に、「みんなのお部屋はどこかな？」と問い掛け大きな校舎に注目させます。「4階には何があるんだろう」、「お姉ちゃんはどこにいるのかな」と、翌日からの学校探検への期待が膨らみました。



### ➤ **休み時間も学校探検** 自分で決めた場所（自分が行きたい場所）を探検する

翌日から、休み時間になると、黄色い帽子をかぶった1年生が学校中の探検に出かけました。

「今日は、2階に行ったよ。明日は、3階に行きたいんだけど、行けるかなあ……はあはあ……」、「6年生に会ったよ。嬉しかった。」、「ボールを使っている人がいたけど、僕も使っていいの?」「お兄ちゃんが4年生だけとお部屋が分からないの」「じゃあ、わたしと一緒にいこう」こんな会話がたくさん聞こえ、友達の輪も広がっていきます。

学校中を巡るので、学校探検の趣旨を全職員に伝え、理解と協力を得ておきます。また、入ってはいけない場所など安全指導をしておくことも大切です。

### ➤ **2年生と学校探検** 一人一人の体験を伝え合い、もっと見たい聞きたい気持ちを引き出す

10日ほどたったころ、2年生が学校探検に連れて行ってくれました。ペアになって、様々な特別教室を回ります。探検後、見てきたことを伝え合うと、一人一人が得た情報の違いが分かり、さらに詳しく探検したい意欲が生まれました。うらやましい気持ち、もっとしたい気持ちなどが、学びの原動力となるのです。