**第○学年　（生活単元学習・遊び）　指導案（特別支援用）**

令和〇年○月○日（〇）第○校時

(○○：○○～○○：○○)

指導者　新潟市立○○○学校

MT 　　教諭　　○○　○○

ST1 　　教諭　　○○　○○

ST2　　 教諭　　○○　○○

１　単元（題材）名　　「　　　　　　　　　　」

２　単元（題材）の目標

３　単元（題材）の評価規準

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 児童（生徒）の実態 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| Ａ |  |  |  |  |
| Ｂ |  |  |  |  |

４　単元と指導の構想

（１）児童（生徒）と単元

(２)指導の構想

５　単元（題材）の指導計画（全〇時間　本時　〇／〇　）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 次 | 時 | 学習のねらい（○）と主な活動内容（・） | 評価 |
| 知 | 思 | 態 | 評価規準 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

６　本時の計画（〇時間目／全〇時間）

（１）本時のねらい

（２）本時の構想と個人目標

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 児童（生徒） | これまでの取組（実態） | 個人目標 | 手立て |
|  |  |  |  |

(３)展開

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学習活動 | ○教師の働き掛けと予想される児童（生徒）の反応　　■評価基準 | ○留意点 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

(４)本時の評価

　　※展開での評価基準に代える。

（５）環境構成図