

【資料】

小学校のコンピュータリテラシー

新潟市立 小学校 情報教育部

	コンピュータリテラシー	利用ソフト
1年	<ul style="list-style-type: none"> ・コンピュータを起動、終了することができる。 ・お絵描きソフトを使って、思い思いの絵を描くことができる。 ・マウス操作をして簡単なソフトを動かすことができる。 	一太郎スマイル キッドピクス
2年	<ul style="list-style-type: none"> ・コンピュータを起動、終了することができる。 ・お絵描きソフトを使って絵を描いたり、必要に応じて文字を入れたりすることができる。 ・マウス操作をして簡単なソフトを動かすことができる。 	一太郎スマイル キッドピクス
3年	<ul style="list-style-type: none"> ・デジタルカメラで撮影し、カメラやテレビで見ることができる。 ・デジタルカメラの画像を取り込み、印刷して活用することができる。 ・簡単なキーボード操作ができる。 ・絵や文字を組み合わせた作品を制作することができる。 	マビカ エプソンフォトクイッカー 一太郎スマイル スタディーノート ハイパーキューブネット
4年	<ul style="list-style-type: none"> ・ローマ字で文字を入力することができる。 ・インターネットを使ってホームページを開くことができる。 ・絵や文字を組み合わせた作品を制作することができる。 ・CD-ROM を使って調べたいものを調べることができる。 ・フロッピー、MO にデータを保存したり、呼び出したりすることができる。 	インターネットエクスプローラー 一太郎スマイル スタディーノート ハイパーキューブネット コンピュータ図鑑 マルチメディア統合辞典
5年	<ul style="list-style-type: none"> ・ローマ字で文字を入力することができる。 ・インターネットを使ってホームページを開き、必要な情報を得ることができる。(検索エンジンの活用) ・絵や画像、文字を組み合わせた作品を制作することができる。 ・CD-ROM を使って調べたいものを調べることができる。 ・フロッピー、MO にデータを保存したり、呼び出したりすることができる。(フォルダ操作でデータを整理することができる。) 	インターネットエクスプローラー 一太郎スマイル スタディーノート ハイパーキューブネット コンピュータ図鑑 マルチメディア統合辞典 百科辞典 百科地球儀
6年	<ul style="list-style-type: none"> ・ローマ字で文字を入力することができる。 ・フロッピー、MO にデータを保存したり、呼び出したりすることができる。(フォルダ操作でデータを整理することができる。) ・インターネットを使ってホームページを開き、必要な情報を得ることができる。(検索エンジンの活用) ・CD-ROM を使って調べたいものを調べることができる。 ・デジタルカメラの画像や文字を加工、編集することができる。 ・学習のまとめをコンピュータを使って表現し、その情報を発信したり受信したりすることができる。 	インターネットエクスプローラー 百科辞典 百科地球儀 一太郎スマイル スタディーノート ハイパーキューブネット

メールの使い方、スキャナーやビデオキャプチャーによる画像の取り込み、midi や wav など音声の取り込みなどは扱っていない。

モバイル機器や計測・制御も触れられていない。こういった時間で誰が指導するのか不明である。(多分、学担が教科の授業時間に適宜行うのだろうが...)

先日、文部省の渡辺調査官の講演を聞いたが、「小学校でのコンピュータ指導は単に道具として使っているだけで、中学校の技術科で情報処理の仕組みをきちんと教えなければならない。」という指導があった。コンピュータを学習の道具として扱う面をリテラシーと呼び、原理・原則や概念を教えるのが技術科の役割だとするならば、これまでのように技術科でワープロ、描画、インターネット検索、ジェネレータによる Web ページの作成などリテラシーの内容を重点的に扱うのは見直さなければならない。著作権や個人情報の保護、計測・制御などのプログラミングを技術科が扱い、その他は全校の教育計画に位置づけ、どの組織が、どこで、どんなねらいで、何を、どこまで、どのように扱うか検討が必要である。

まずマルチメディアリテラシーの全体計画を立て、各学年ごとに各教科や特活などの場面で何をどう扱うか書き出し、配当表を作ることが必要である。これらの内容がマルチメディアのどの分野に係るものか類別してバランスを取れば計画完成である。