

第 3 学年 道徳学習指導案

- 1 主題名 規則を守る 内容項目：④－(①)
 (社会の一員として，規則を尊重しようとする態度を育てる。)
- 2 資料名 「二通の手紙」(出典：私たちの新しい生き方 3)

3 主題設定の理由

(1) ねらいとする価値について

中学生になると，社会のしくみもある程度理解できるようになり，法やきまりの意義についての理解も深まる。その一方で，法やきまりを「自由を奪うもの」ととらえ，反発も覚える時期である。

また，生徒は小さな人間関係や様々な事情から不正な行為を見逃すことも少なくない。そこで，秩序と規律ある社会を維持するためには，規則を守り，自他の権利を尊重しなければ成り立たないことに気付かせる機会とする。

(2) 生徒の実態について

当学年は 2 年間に渡り，教研式 HUMANⅢ（学習指導要領準拠新道徳性検査）を行っている。その結果は以下のとおりである。表の中の I～Ⅳは，それぞれの問題場面に設定された問いに対する回答を，段階的に示したものである。I に近いほど一般的に望ましい道徳的心情あるいは判断と認められる選択肢である。

①道徳性総合における回答の割合 ※（ ）内は全国の割合

回答	H26 学級の割合	H27 学級の割合
I	31% (36%)	29% (39%)
Ⅱ	37% (36%)	39% (36%)
Ⅲ	23% (18%)	20% (16%)
Ⅳ	9% (10%)	12% (9%)

②道徳的心情と道徳的判断力における回答の割合 ※（ ）内は全国の割合

<道徳的心情>

回答	H26 学級の割合	H27 学級の割合
I	31% (34%)	29% (37%)
Ⅱ	38% (38%)	39% (38%)
Ⅲ	21% (18%)	20% (16%)
Ⅳ	9% (10%)	11% (9%)

<道徳的判断力>

回答	H26 学級の割合	H27 学級の割合
I	31% (38%)	29% (40%)
Ⅱ	35% (35%)	38% (35%)
Ⅲ	24% (18%)	19% (17%)
Ⅳ	9% (9%)	13% (8%)

この検査の結果から望ましいとされる I の回答の割合が，全国と比較して少ない傾向にあることがいえる。特に H27 では，道徳的判断力の割合が I は少なく，Ⅳが多いことから道徳的判断力に指導の重点をおいた指導が求められる。

(3) 資料について

毎日、幼い姉弟が連れ立って動物園にやって来て中をのぞいていた。親と一緒に来られない事情があるらしい。ある日、元さんが入園時間をわずかに過ぎていたが、弟の誕生日でどうしても入りたいという姉弟を入園させてしまう。ところが、いつまでたっても二人は戻らず、閉門時間の園内は大騒ぎとなる。結局姉弟は無事見付かるが、後日、姉弟の母親からお礼の手紙と、上司からの解雇処分という二通の手紙を受け取ることになる。

4 本時の計画

(1) 本時のねらい

元さんの行動に対する佐々木さんの気持ちを考えることを通して、ルールがあることによって安心・安全を守られていることに気付く。

(2) 本時における「学び合い」についての考え方

- ・共感度スケールを用いて、佐々木さんの気持ちに対する共感度を4段階で可視化する。
- ・共感度の判断理由について、意見交流をする。
- ・佐々木さんの“元さんの「解雇処分」を受け入れた理由”を通して、規則がある理由について考え、道徳的判断力を高める。

5 本時の展開

段階	学習活動	○教師の働きかけと、予想される生徒の反応	・指導上の留意点 ◇評価
導入	1. 学習課題の設定	<p>T1 昨年までは、風輝祭のルールが守られなかったことがありました。減点などで嫌な気分をした人もいたでしょう。でも、今年の風輝祭では、ルールを守ることができましたね。守れたのはルールが大切だからですよね。</p> <p>T2 しかし、本当に全てのルールが必要だったのでしょうか？風輝祭の学年種目はタイヤバトルでしたが、これはなくてもよかったです。と思えるルールはありませんでしたか。</p> <p>S1 軍手の着用</p> <p>S2 長袖のない人は参加しない。</p> <p>T3 決まりやルールについて思うことがある人はいるかもしれませんね。そこで今日の課題はこれです。</p>	<p>・あまり時間をかけない。 (30秒程度)</p> <p>・日常的な問題をとりあげる。</p> <p>・課題の提示</p> <p>・ここまで時間をかけない。</p>
		(学習課題) 規則を守ることはどうして大切なのか。	

段階	学習活動	○教師の働きかけと、予想される生徒の反応	・指導上の留意点 ◇評価
展開	2. 教科書の朗読 場面の整理	<p>T4 「二通の手紙」を読む。</p> <ul style="list-style-type: none"> CDを流しながら、プレゼンテーションで場面を再現する。 再生後、プレゼンテーションを使って登場人物を整理する。 	<ul style="list-style-type: none"> P67L13 で止め、自分が係員だったら動物園に入れてあげるか問いかける。 P69L12 まで再生 CD 再生(約 10 分)
	3. 話し合い①	<p>T5 元さんの「解雇処分」に納得がいかなかった佐々木さんの気持ちがどのくらいわかりますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> 共感度スケールの使用 ワークシートに理由も付けて記入する。 	<ul style="list-style-type: none"> 「“みんなをいれてあげたい”という気持ち」を共有する。 「そんなばかなことって…」という佐々木さんに対する共感 拡大した共感度スケールにネームプレートを貼らせて、可視化する。
	4. 話し合い②	<p>T6 「二通の手紙」の続きを読む。</p> <ul style="list-style-type: none"> CDを流しながら、プレゼンテーションで場面を再現する。 プレゼンテーションを使って登場人物を整理する。 	<ul style="list-style-type: none"> CDを最後まで再生する。
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>(発問) あなたが佐々木さんの立場に立って、山田さんに言いたいことを書きましょう。</p> </div> <p>S4 元さんは姉弟の安全に関して無責任だったと思ったから。</p> <p>S5 一番大きな思いやりは規則を守ることによって相手の安全を守るなのだ。</p> <p>T7 班で話し合ってみんなでより良いものにしていこう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ホワイトボードにまとめさせる。 	<ul style="list-style-type: none"> 班で相談して意見をまとめ、発表させる。 ホワイトボードを黒板に提示し、読み上げる。 自分が相手にとってよかれと思ったことでも、規則を守らないことで、いろいろな弊害や危険があることに気付かせる。

終末	5. まとめ	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>(まとめ) 規則を守ることは、みんなの安心・安全を守るために大切である。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・時には冷たい対応かもしれないがそれで多くの安心を保証できることを説明させる。
	6. 感想		<p>T8 今日の授業の感想を書きましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・時間があれば発表させる。

6 本時の評価について

規則にはそれぞれ意味があり、みんなの安全安心を守るためにあることに気付き、それを尊重しようとする姿勢をもつことができたか。

今日のテーマ 「 二通の手紙 」

3年 組 番 氏名 _____

1 元さんの「解雇処分」に納得がいかなかった佐々木さんの気持ちが、どのくらいわかりますか。

わかる

わりとわかる

あまりわからない

全くわからない

--	--	--	--

<理由>

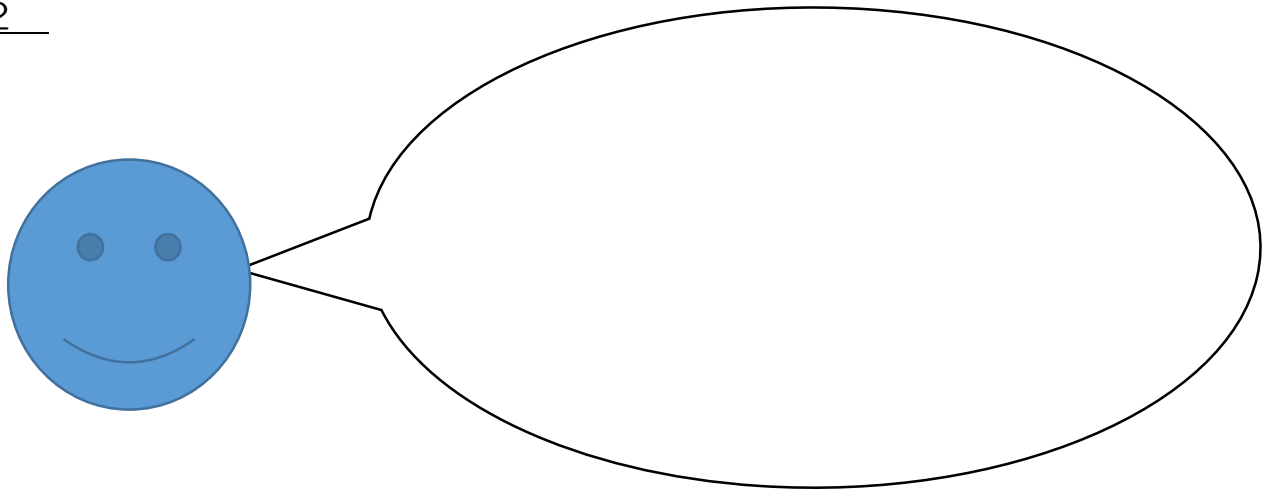
.....

.....

.....

.....

2 _____



3 「二通の手紙」を振り返っての感想を書こう。

.....

.....

.....

.....

.....