説明文から読み取った構成の仕方を活用し，意見文を書く

第２学年　国語科学習指導案

１　単元名　　説得力のある文章（６月下旬～７月上旬）

２　教材　　「ホタルの里づくり」「意見文を書こう」（三省堂）

３　単元のねらい

○　具体的な情報提示の仕方や文章展開を検討することを通して，説得力のある文章の書き方について考えることができる。

○　結論を支える根拠として適切な事例を入れた意見文を書くことを通して，説得力のある文章の書き方を活用することができる。

（言語活動）

○説明文や評論などの文章を読み，内容や表現の仕方について自分の考えを述べること。

○多様な考えができる事柄について，立場を決めて意見を述べる文章を書くこと。

４　指導と評価の計画（全１０時間）

第一次	１時間目	通読し，語句の意味や内容を確認する。
	２時間目	意味段落に分け，それぞれに小見出しをつける。
	３時間目	段落相互の関係や各段落の役割を考える。
	４時間目	意見を支える根拠として，具体例が適切かを考える。
第二次　１．	２時間目	身の回りの出来事や体験からテーマを決め，構想を練る。
３．	４時間目	意見を支える根拠として適切な具体例を入れて，下書きをする。
	５時間目	下書きを読み合い，意見を支える根拠として具体例が適切かを批評し合う。
	６時間目	仲間からの批評をいかして推敲して，清書する。

５　指導の構想

本単元は，第２学年の「Ｃ読むこと」の言語活動例「イ説明や評論などの文章を読み，内容や表現の仕方について自分の考えを述べること」を取り入れたものである。

指導計画にあるとおり，まず書かれている内容を読み取りながら，文章全体と部分との関係を考え，全体の構成をとらえる。その後，筆者の意見を支える根拠として具体例が適切かに対する自分の考えをもたせ，交流させる。これは，意見が相手に効果的に伝わる具体例の挙げ方について自分の考えを形成させることをねらっている。第二次では，第一次で習得した効果的な具体例の挙げ方を活用して，意見文を書く学習をしていく。

本時は，筆者の「ホタルを呼び戻す夢は，人里の自然が健やかに保たれるよう，わたしたちが工夫し，環境をつくることなしにはかなわない」という意見を支える根拠として挙げられた名古屋と横須賀の二つの具体例が適切かを検討させる。二つの具体例の違いを考えながら，適切かどうかの判断をしていくことになる。第二次での意見文に活用できる具体例の挙げ方について，自分の考えを形成させたい。

６　本時の指導（４／１０時間目）

（１）本時のねらい

筆者の意見を支える根拠として挙げられた名古屋と横須賀の２つの具体例の違いを考え，例が適切かを検討することを通して，説得力のある文章の書き方について考えることができる。

（２）展開

<table>
<tr><th>教師の働きかけ</th><th>学習活動と予想される反応</th><th>評価と留意点</th></tr>
<tr><td>１　二つの具体例の違いを問う。
発問　名古屋と横須賀の例の違いは何ですか。
（判断力・表現力を育成する）</td><td>１　本文をもとに，それぞれの例の違いを探してまとめる。
<table><tr><td>名古屋</td><td>○突然自然発生した後，環境変化で数が減少した
→短い期間で，人間の都合で変わった環境
○ホタルを守ろうとする人たちの努力で，ホタルのすみやすい環境をつくった
→伝聞による例</td></tr><tr><td>横須賀</td><td>○昔はたくさんいたホタルが，どんどん姿を消した
→長い期間で，時代や産業の変化に伴って町自体が変わった
○筆者自身も一緒になって,「ホタルの里」づくりを行った
→実体験による例</td></tr></table></td><td>◇二つの例を比較して，違いを説明することができる。

・箇条書きで数多く出させる。

・書けない生徒には仲間の意見を参考にさせる。</td></tr>
<tr><td>２　二つの具体例が適切かを問う。
発問　筆者の意見を支える根拠として，二つの具体例はそれぞれ適切ですか。
（思考力・判断力を育成する）</td><td>２　それぞれの例がなぜ挙げられているのかを考え，適切かを判断する。
<table><tr><td>名古屋</td><td>適切派：環境変化で減少したホタルを，すみやすい環境をつくることで守った例だから
不適切派：突然自然発生したということは，環境をつくらなくてもよいと考えられるから</td></tr></table></td><td>◇自分の考えを根拠を挙げて説明することができる。</td></tr>
<tr><td>３　自分の考えを班で話し合わせる。
指示　班で話し合い，考えをまとめなさい。</td><td>３　例の挙げ方に対する考えを発表し合い，適切かを検討する。</td><td>・適切かどうかは，筆者の主張を支えているかで判断するよう再度確認する。</td></tr>
<tr><td>４　班の考えをもとに，全体で交流させる。
指示　各班の考えを聞いて，２つの具体例はそれぞれ適切か，どちらか１つでよいかの考えを発表しなさい。</td><td>４　自分の班と違う考えに対する質問や反論などをして，適切かを検討する。</td><td></td></tr>
<tr><td>５　話し合いをもとに，最終的な自分の考えをまとめさせる。
指示　これまでの話し合いをもとに，自分の考えをまとめなさい。</td><td>５　仲間の考えを参考にしながら自分の考えを２００字程度にまとめる。</td><td></td></tr>
</table>