

21年度 年間学習計画一覧表

		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
学校行事		始業式	運動会	音楽会	夏休み	低学年遠足 中学年遠足	マラソン 後期開始 文化祭		児童集会			送る会 終業式 卒業式		
特別支援 学級行事								なかよし運動会						
領域・ 教科を 合わせた 指導	日常生活 の指導	毎日指導する内容 ・登下校のあいさつ、返事 ・身支度 ・清掃 ・トイレの使い方 ・着替え ・整理整頓 ・体力づくり ・手洗い、うがい ・当番、係の仕事 ・給食のマナー ○給食週間 ○風邪予防週間												
	生活単 元学習	○なかよく ○歩いて行こう① ○がんばった会をしよう ならう ○おいしいデザートをつくろう					○歩いて行こう② ○卒業・進級おめでとう会 ○わっしょい トッキッキ祭り ○クリスマス会をしよう							
作業 学習		○野菜を育てよう「栽培活動(プランター・畑)」(~11月) ○アルバムをつくろう(~3月) 3年 4年 6年で実施 アイロンビーズ 編み物 ビーズのれん など(年間通して)												
教 科	国語	低学年 助詞「は・を・へ」・5W1Hの読み取り ・助詞を入れて音読 ・曜日、日付の漢字の読み を使って単文作り ・「」のある文の音読 ・3文程度の文の聞き取り ・カタカナ A 促音、拗音の読み書き ・動詞を増やす ・3文程度の文の聞き取り B 教科書音読 ・助詞「は・を」を使って単文作り ・5W1Hの読み取り C 「」の中の気持ちを考えた音読 ・体、曜日、漢数字、色にかんする漢字の読み書き ・視写 経験したことを3文で書く ・情報文の読み取り ・様子の言葉 ・カタカナ D 絵カードから口頭作文 ・様子の言葉 ・漢字を使って文を書く E 動詞を増やす ・5W1Hの読み取り ・いろいろな助詞 F 絵カードから口頭作文 ・様子の言葉 ・漢字を使って文を書く ・5W1Hの読み取り 「どうして」の読み取り ・動詞を増やす ・体の部位の名前 G 促音の単語読み書き ・拗音の読み ・単文の読み ・絵カードから単文作り(口頭で) 濁音の単語読み書き ・分類、仲間分け ・言葉集め 高学年 2週間を単位に、課題を見直しチェック。					5文程度の読み取り・「」の意味の理解・助詞を入れての短文作り・カタカナ 教科書の漢字読み書き・「どうして」の読み取り・丁寧な言葉・はがきの書き方 ・5W1Hの読み取り ・助詞を入れて短文作り ・曜日や漢数字の読み書き ・丁寧な言葉 ・カタカナ ・カタカナ ・ものの数え方 ・丁寧な言葉 ・接続詞を使った文章(初めに、次になど) ・視写 ・はがきの書き方 ・会話文の読み取り ・身近な漢字の読み書き ・ものの数え方 ・丁寧な言葉 ・接続詞を使った文章 ・視写 ・はがきの書き方 ・会話文の読み取り ・文の視写 ・ものの数え方 ・丁寧な言葉 ・接続詞を使った文章 ・はがきの書き方 ・会話文の読み取り ・情報文の読み取り ・助詞「は・を」を使っての単文作り ・ものの数え方 ・丁寧な言葉 ・自分の名前の漢字 ・はがきの書き方 後期は、前期の課題の達成度より計画。							
	算数	低学年 2年生教科書対応(上) A 表とグラフ・たし算とひき算の筆算・時刻の読み方 ・いろいろな形 ・かけ算 B 5以内の和になるたし算・「5と〇で、△」合成と分解・位置関係(前後、左右、上下) 1~20までの数唱、大小 ・カレンダーの読み方(昨日・今日・明日) ・ひき算 C 100までの数・表とグラフ・10の補数・カレンダーの読み方・文章題・繰り上がりのある足し算 金銭実務 D 1000までの数・表とグラフ・繰り上がりのあるたし算・文章題・金銭実務 ・時計(午前・午後) 繰り下がりのあるひき算 E 4年生の教科書対応(上) 大きな数・わり算・表作成・面積・三角形 ・金銭実務 F 1~20までの数・合わせていくつ(和が5以内)・位置関係(上下・前後)・カレンダー(日付の読み) 10のまとまり G 仲間分け(野菜・果物・動物・花など) ・1~3の数(指と具体物の一致) 高学年 見本を見ての組み立て					(2年下) かけ算 ・長さ ・大きい数 ・三角形と四角形 ・はこの形 ・たし算とひき算 ・文章題より立式 ・100までの数(大小・順番) ・形 ・長さ ・金銭実務 ・工度の時間 ・1000までの数 ・繰り下がりのある引き算 ・電卓の使い方 ・金銭実務 ・形(正方形・長方形) ・時計 ・長さ(cm, m) ・暦(年について) ・金銭実務 ・時間の計算 ・電卓の使い方 ・長さ(cm, m) ・形(正方形・長方形) ・暦(年について) (4年下) 四角形 ・小数 ・折れ線グラフ ・分数 ・立方体と直方体 金銭実務 ・10のまとまり ・位置関係(2次元) ・時計(丁度の時刻) ・長さ ・金銭実務 ・分類 ・マッチング ・迷路 ・マトリックス ・大小の分類 ・「同じ・違う」の分類							
科	音楽 週1	○リズムに合わせて踊ろう 鳴らそう ・春の風・たのしいね ・音楽会練習(きらきらぼし・たなばた) ・ぞうさんの列車・アブラハム ・とんでったバナナ 他					○みんなでたのしもう ・遠足に行こう ・2, 4, 8分音符のリ ズム遊び			○季節を感じよう ・もみじ ・やきいもぐーちーぱー ・あわてんぼうのサンタクロース				
	図画 工作 週1	○お気に入りの顔 ○運動会 ○七夕の飾り ○野菜の絵(文化祭) ○絵の具の使い方 ○もう一人の自分(文化祭)					○気球ののって(文化祭)			○クリスマスリース ○スタンプ(年賀状作り) ○心をこめて歌おう ・各学年式歌 ・ベル演奏(6送会練習) ・ねこのお医者さん ○つくって遊ぼう ○カレンダー				
体育		◇ いろいろな動き ◇ 鉄棒 ◇ 集団行動・整列・準備体操 ◇ 水泳 ◇ 持久走 ◇ ボール運動 ◇ マット運動 ◇ 跳び箱・サーキット ◇ なわとび ◇ 短距離走 体力テスト ◇ ボール投げゲーム ◇ 表現 ◇ 運動会の練習 ※学年で2~3時間、学級で1時間 ◇ 35分ジョギング ◇												
英語 活動		児童の実態に応じて交流学級で行う。												
領域別 活動		委員会、クラブ活動に参加。 児童の実態に応じて、学級や交流学級で参加する。												
総合的な学習の 時間		学年の年間指導計画に準じて実施する。(児童の実態に応じて交流学級で行う)												

平成21年度 生活単元学習 年間指導計画

教科・領域名	生活単元学習	ねらい	配慮事項								
			○どの単元でも、友達と一緒に活動する楽しさを味わわせるために、かかわり（言葉をかける・ペアで活動など）がもてるような意図的な場を設定する。 ○身近な社会資源を利用し、生活圏を広げる。（スーパー・駅・バスなど） ○日々の体験の積み重ねが発揮できるようなことや身近なことを取り上げ、単元開発に努める。								
自立に向けて育てる7つの力			A	B	C	D	E	F	G		
月	単元名	自立に向けて育てる7つの力							目 標	学 習 活 動	変更したこと・評価
		A	B	C	D	E	F	G			
4	なかよくなるろう	◎			◎	◎	○	○	○新しい友達を迎えみんなが楽しめるような会を企画し楽しく過ごすことができる	・みんなで楽しめる遊びを考える。 ・作りたいおやつを決め、スーパーに買い物に行く。	4 月前半、欠席が多く実施できず。「春さがし」を実施。花の多さに気付く。
	野菜を育てよう（～10月）	◎					○	○	○野菜の成長に気付き、関心をもって世話ができる。	・畑の草取りや耕しをする。 ・一人1プランターで、自分が育てたい野菜の苗を店で購入し、植えて育てる。	5 月に苗を購入。毎日観察を自分からするようになり、花を付けたと喜ぶ。畑には、さつまいも。
5	歩いて行こう①	◎	◎			◎	○	○	○日頃のウォーキングを生かし、目的地まで友達と一緒に歩くことができる。	・活動に必要な物を考えたり、おやつを購入したりする。 ・活動後、写真を使い新聞をつくる。	4 月に往復7 kmを歩いて公園に行った。昨年度も経験しているため見通しと期待感をもって活動した。
6	おいしいデザートをつくろう	◎			◎	◎	◎	◎	○進んでデザート作りに取り組み、調理の楽しさを味わうことができる。 ○調理に必要な材料の購入を通して、買い物の手順を身に付けることができる。	・試食をして、「作りたい」という意欲と関心をもつ。（フルーツヨーグルト・クリームパフェなど） ・調理に必要な材料を購入する。 ・用具の名前を覚え、手順表を見て一人で、調理をする。 ・食べた後、後始末をする。	デザート調理ということで7人とも意欲的な取り組みが見られた。個々の認知特性に合わせた手順表により、主体的な取り組みが見られ、後半では、ほとんど人の手を必要としないで、調理することができた。
7	「がんばった会」をしよう	◎			◎	◎	○		○4月からの自分のがんばりを振り返ったり、友達のがんばりを認めたりして、楽しい会を企画することができる。	・4月からの活動を写真で自分のがんばりを振り返り、発表会をする。 ・作りたいおやつを決め、スーパーに買い物に行き作る。 ・おうちの人にも招待状を出し、がんばったことを発表し、互いに認め合う。	「おいしいデザートをつくろう」とリンクさせて、レストランへパフェを食べに行った。

月	単元名	自立に向けて育てる7つの力							目 標	学 習 活 動	変更したこと・評価
		A	B	C	D	E	F	G			
9	がんばれトッ キッキ	◎			◎	◎	○	◎	○遊具を作ったり、その遊具 で遊んだりして、友達と一 緒に活動する楽しさを味わ う。	・トッキッキをモチーフにした遊具を作る。 ・パネル抜きや玉入れでチームに分かれたり 一人で勝敗を競って遊ぶ。 ・新潟国体ダンスを踊る。	自分達で遊具を作っては遊び、遊 んでは作り出す活動を繰り返すこ とで、見通しをもち、応援、エー ルなど主体的にかかわった遊ぶ様 子が見られた。
9	長距離フェス ティバル応援 団	◎			◎	◎			○10月の長距離フェスティ バルに向けて、元気付ける 応援方法を考え、友達のため に練習することができる。	・応援グッズを作り、応援の言葉を考える。 ・応援練習をする。	応援グッズ制作にあまり時間を取るこ とができなかったが、友達の学年練習 時より、グッズを使って応援するこ とができた。応援をしてもらおうと頑張ろ うという気持ちになったと子どもが感 想を話していた。
10	歩いて行こう ②	◎	◎			◎	○	○	○目的地を考えたり、必要な 物を準備したりして、友達 と一緒に歩くことができる	・いくつかの選択肢の中から、目的地を選ぶ。 ・必要な物を揃えたり、おやつを購入したり する。 ・目的地まで友達と一緒に歩く。	往路6km、復路2.8kmを歩いて出か け、アイスクリームを食べてくる。
11	わっしょいト ッキッキ祭り	◎			◎	◎	○	○	○遊ぶ物を友達と一緒につく り、つくった物で遊ぶこ とができる。	・遊ぶ物を友達と一緒に作り、作った物で遊 ぶ。 ・遊びながら、遊ぶ物を作り増やしていく。 ・店番とお客になり、ごっこ遊びを楽しむ。	得意なことを生かした店番になる ことで、お客より楽しかったとい う感想が聞かれた。本番のキッズ フェスティバルでは、教室一杯の お客にも自信をもって店番をする 姿が見られた。
12	クリスマス会 をしよう	◎			◎	◎	○	○	○自分の役割を理解し、友達 と楽しく練習をしたり、集 会に参加したりすることが できる。	・教師の読み聞かせ、ペープサート劇などで、 粗筋を理解する。 ・必要な小道具・大道具を協力してつくる。 (クリスマス会) ・予算200円でプレゼントを選び交換する。 ・ケーキのデコレーションを作る。	大きなかぶの劇、プレゼン ト交換、ケーキのデコレー ションなど毎年の経験が積 み重なり、子どもだけで進 めることができる部分が増 えた。
1 2	「卒業・進級 おめでとう 会」をひらこ う	◎			◎	◎	◎		○「卒業・進級おめでとう会」 に向けて、友達と協力しな がら必要な道具の制作や出 し物練習に精一杯取り組む ことができる。	・自分ができるようになったこと、頑張っ てきたことを発表する。 ・6年生に向けて、記念品制作をする。 ・教室の飾り、発表に必要な小道具や大道具 をつくる。	