

(4) 展開

時	学習活動	教師の働きかけと児童の反応	指導上の留意点と◇評価
2	1 今日の学習について確認する。	<p>T 「みなさんは、これまで栗ノ木川について、疑問に思ったことを調べ、栗ノ木川を再生させようと自分たちでできることを考え、活動してきました。今日は、栗ノ木川に詳しいHさんと塩原先生に来ていただきました。」</p> <p>T 「栗ノ木川を再生するために活動をHさんに見ていただき、アドバイスをいただきましょう。それを基に、今までやってきたグループの活動を見直していきます。」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>今日のめあては、「アドバイスをもとに、これからの活動の見直しをもつ。」ことです。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・ Hさんとの活動をスライドで振り返り、学習に連続性をもたせる。 ・ 活動についてアドバイスをいただくことを強調する。
14	2 これまでの再生活動について発表する。	<p>T 「それぞれのグループのこれまでの活動を発表してください。」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5 2 1 (ごみ)</div> <p>C 「栗ノ木川の周りのごみ調査をしたら、多くのごみがあることが分かりました。そこで、わたしたちはごみを捨てる人がいなくなり、きれいな川になるように、「ごみを捨てるな」の看板を作りました。」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5 2 2 (水質1)</div> <p>C 「COD調査や川底の泥を調べたら、栗ノ木川が汚れていたり、にごっていたりすることが分かりました。そこで、わたしたちは、昔のようにきれいな水になるように、EM団子を作って、投げ入れます。」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5 2 3 (水質2)</div> <p>C 「COD調査をしたら、水が汚れていることが分かりました。水がきれいになるように、EM団子を作りました。川の近くに住む人にチラシも配ろうと思います。」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5 2 4 (安全)</div> <p>C 「栗ノ木川の危険か所を調べたら、金網が切れているところなどがありました。危険な場所には、看板を付けて、危険なことを伝えます。そして、破れている金網も修理したいです。」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5 2 5 (遊び1)</div> <p>C 「栗ノ木川には、人があまり来ないことが分かりました。たくさんの人が来て、元気な川になるように、看板を作ったり、チラシを作ったりしました。」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5 2 6 (遊び2)</div> <p>C 「栗ノ木川の回りには、遊べる場所があまりありませんでした。みんなが楽しく</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 調査結果から、どのような再生活動につながったかを発表させる。 ・ 1グループ1分30秒程度で発表できるように凝縮ポートフォリオを準備させておく。 ・ 凝縮ポートフォリオを簡単に発表させるために、電子黒板を使う。 ・ 実物があれば、それを使うグループもある。

8	3 今後の再生活動について、外部講師から、アドバイスをもらう。	<p>遊べる川になるように、わたしたちの夢の栗ノ木川の模型を作りました。」</p> <p>5 2 7 (生き物)</p> <p>C 「魚釣りをしたり、網を仕掛けたりして、生き物調査をしました。たくさんの魚がいることが分かりました。しかし、せっかくの魚が見えないので、栗ノ木川ビオトープがほしいと思い、模型を作りました。鳥も来るように、巣箱も作っています。」</p> <p>T 「皆さんの発表を聞いて、Hさんから、これからの活動についてアドバイスをしてもらいましょう。」</p> <p>『地域や県・市当局を巻き込んだ活動をすることで、より栗ノ木川の再生に近づく』という視点をアドバイスしてもらおう。以下に示した内容について話していただく。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 意欲を高めるために、これまでの活動を賞賛してもらおう。 ○ 地域の祭りである「栗ノ木川桜祭り」の活用の提案。 ○ 県・市当局の担当者への訴えや活動の提案。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ アドバイスは活動の見通しをもつためのポイントとなるので、板書をして残しておく。 ・ 外部講師とは、具体的な内容については、事前によく打ち合わせをしておく。 	
	7 4 外部講師のアドバイスをもとに、話合いの視点を作る。	<p>T 「これまでの活動がすばらしいとほめていただいてよかったですね。みんなの活動をよりよくするには、どうしたらよいと思いますか。」</p> <p>C 「地域の人によく分かってもらおう。」</p> <p>C 「地域の人に一緒にやってもらおう。」</p> <p>C 「県や市の人と一緒にやる。」</p> <p>T 「『地域や県・市のくわしい人たちを巻き込む。』ことが必要なのですね。」</p>		<ul style="list-style-type: none"> ・ 児童の発言をまとめ、板書を参考にできるようにする。
	12 5 今後の再生活動についての見通しを話し合う。	<p>そのために、それぞれのグループが栗ノ木川桜祭りで、どのようなことをするのか話し合ひましょう。</p> <p>5 2 1 (ごみ)</p> <p>C 「栗ノ木川桜祭りで、ごみを持ち帰るための、袋を配ろう。」</p> <p>C 「ごみ調査の写真を大きくして貼り出して、ごみの多さを分かってもらおう。」</p> <p>5 2 2 (水質1)</p> <p>C 「地域の人に、栗ノ木川桜祭りで、EM団子を投げ入れてもらおう。」</p> <p>C 「EM団子の作り方を教えてあげよう。」</p> <p>5 2 3 (水質2)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ・ 「栗ノ木川桜祭り」で、どんなことができそうかを書き込めるワークシートを用意する。 ・ 具体的な内容について考えが進むグループがあってもよい。 ・ MTは、全体を見回しながら、活動が停滞しているグループへの支援を行う。 ・ STは、ヘルプデスクと

2	6 学習を振り返り、次時からの見通しをもつ。	<p>C 「地域の人に、栗ノ木川桜祭りで、EM団子を投げ入れてもらおう。」</p> <p>C 「COD調査を実際にやって、川の汚れを分かってもらおう。」</p> <p>5 2 4 (安全)</p> <p>C 「栗ノ木川桜祭りで、地域や県・市の人と一緒にフェンスを直そう。」</p> <p>C 「県や市のくわしい人に、こわれないフェンスについて話をしよう。」</p> <p>5 2 5 (遊び1)</p> <p>C 「栗ノ木川桜祭りで、栗ノ木川に来てもらえるようなチラシを配ろう。」</p> <p>C 「栗ノ木川遊びパンフレットを作って配ろう。」</p> <p>5 2 6 (遊び2)</p> <p>C 「わたしたちの夢の栗ノ木川の模型を栗ノ木川桜祭りで紹介しよう。」</p> <p>C 「県や市のくわしい人に、わたしたちの夢の栗ノ木川の模型について話をしよう。」</p> <p>5 2 7 (生き物)</p> <p>C 「ビオトープの模型を栗ノ木川桜祭りで紹介しよう。」</p> <p>C 「鳥の巣箱を地域の人と一緒に付けよう。」</p> <p>それぞれのグループで、桜祭りでどんなことをしようと考えたか発表しましょう。</p> <p>C 「わたしたちのグループは、栗ノ木川桜祭りで、地域の人とEM団子を投げることにします。」</p> <p>T 「次回は、これからの再生活動の詳しい計画を考えていきましょう。」</p>	<p>して、場所を定め、具体的なアドバイスがほしいときに訪れられるようにする。手が空いたときは、アドバイスを与える。</p> <ul style="list-style-type: none"> 外部講師もアドバイスをしてもらおう。 <p>◇外部講師や教師のアドバイスから、地域や県・市当局を巻き込んだ栗ノ木川桜祭りで活動についての意見を述べている。(発言・ワークシート)</p> <ul style="list-style-type: none"> これまでの活動を栗ノ木川桜祭りで生かせるように、言葉掛けをする。 これまでの再生活動をもとに、栗ノ木川桜祭りでうまく地域住民を巻き込めそうな見通しをもったグループを探しておき、発表させる。
---	------------------------	---	---