

# 「私の道徳授業」

学年（6年）実施時期（9月）

1 主題名 自分の心に誠実に 「手品師」（出典：光村図書）

2 主題設定の理由

○児童はこれまでの生活経験や学習から正直に行動することで、明るい生活を送ることができることは十分に理解している。しかし、本時で扱う教材のような2つの選択で、どちらか一方だけを考えたり（友達との約束が2つ重なってしまった場合など）、納得していないのに選択をしてもやもやしたりする経験がある。本時のような教材から、どのように判断すれば良いかを考える事で実生活につなげていきたい。

○関わり合う場面において、仲の良い友達と関わりたい児童が多い。そのため、多様な考えに触れる機会を確保し、本時のねらいについてより多面的・多角的に考えさせたい。

3 ねらい

夢を実現することと約束を守ることの2つを迷う場面において、それぞれの大切さについて多面的・多角的に考えたり、自己の経験とつなげて考えたりする場を設定して実感を伴う理解を促したうえで、できるだけ両立できないかという見方・考え方を働かせて問題解決を目指す場を設定することを通して、道徳的判断力を育む。

4 道徳的価値について実感を伴った理解を促す授業の手立て

ロイロノートを使用する。別紙資料にあるとおり、ロイロノートを使用する事で、児童の意見を容易に集約ができる。また友達と考えを比較しやすく、より多面的・多角的に考える事ができる。

5 指導の実際

| 主な教師の働きかけと児童の反応             |  | 留意点等   |
|-----------------------------|--|--|
| 導入                          | T1 今日の物語は「手品師」です。（葛藤する場面を提示）<br>手品師はどんな気持ちですか？   | ○物語は事前に読んでおく。<br><br>○ロイロノートにそれぞれの立場の理由を書かせ、提出させる。常時共有できるようにしておく。<br>○教師側で、思考ツールを使い分類分けを行うことで、それぞれが多様な面で大切な事を共有する<br>○ロイロノートに提出されたものは共有しておく。<br>→適宜更新してもよい。<br>○解決策の検討を行う。時間的な余裕があれば、提出箱から良い |
| 1 手品師の物語から、それぞれの価値の大切さを確認する | C1 迷っていると思う。<br>T2 どうして？<br>C2 似た経験がある。友達と遊びたいのと宿題とか・・・<br>C3 約束を守るべきか、夢を叶えるべきか迷っている。<br>T3 自分が手品師なら約束を守りますか？夢を叶えますか？理由も考えましょう。<br>C4 約束を守る（価値理解・人間理解に関わる発問）<br>（理由）嘘をついたら自分がもやもやするから（自分）<br>男の子がかわいそう。楽しませてあげたいから（他人）<br>C5 夢を叶える<br>（理由）夢を叶えることで、自分の生活が良くなるから（自分）<br>もうこんなチャンスはないと思うから。（自分）<br>自分を頼ってくれた友人のためにも夢を叶える（他人） |  |
| 展開                          | T4 どちらも大切なことがありますよね。約束も守らなければいけないし、夢も叶えなければいけない。どうしますか？どちらもとらずに逃げる？悩まなくてすみませんか？<br>C6 それは良くない。<br>T5 どうして？<br>C7 それは、自分にも、男の子にも、大劇場にもためにならないと思う。<br>T6 うーん。じゃあどうすればよいか、なにか案はないかな？  |  |
| 終末                          | <学習課題><br>約束と夢、迷った時どうすればよいだろうか？  |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>T3 ロイロノートに案を記入して、提出してください。</p> <p>C8 男の子に置き手紙を残して劇場に行く。</p> <p>C9 大劇場に男の子を連れて行く。</p> <p>C10 友人に事情を話し、相談する。・・・</p> <p>T4 様々な解決策ができました。それぞれの良さを考えてみましょう。</p> <p>C11 男の子に手紙を残して、次の約束をすれば、夢も叶えられるし、男の子もかわいそうじゃない。</p> <p>C12 劇場につれて行けば、約束も守れるし、夢も叶えられる。・・・</p> <p>T5 解決できそうですか？</p> <p>C13 この方法ならできそうだ。</p> <p>T6 全ての方法に共通していることってなにかありますか？</p> <p>C14 両方のこと（約束のことも夢のことも）を考えて、解決している。</p> <p>C15 どちらか一方のことだけ考えていない。</p> <p>T7 まとめましょう。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>&lt;まとめ&gt;<br/>迷った時、できるだけ両立できないか考え、行動するとよい。<br/>自分は・・・</p> </div> <p>T8 振り返りを書きます。</p> | <p>と思ったものを選択させる。</p> <p>○解決策の共通点をロイロノート上で整理する。</p> <p>■2つの価値で迷った際に、両方の事を考え、判断する事ができる。<br/>(ふりかえり・ノート)</p> |
|--|---|---|

6 評価の視点及び評価方法

2つの価値で迷った際に、両方の事を考え、判断する事ができる。(ふりかえり・ノート)

7 最終版書

※ロイロノートを使用したため、黒板を用いた全体共有をしていない。

8 新しい生活様式に見合った道徳授業の取組例