●手に何かを持っている健が，メイリンと話しています。

CLASS NO.

NAME

**Lesson 5**

GET Part 2

本文Q&A

CLASS NO.

NAME

③SVC

本文Q&A



1. 音声を聞いて，次の質問に答えよう。

What is Emma’s gift for Ken?

2. 教科書を開いて，次の質問の答えを考えながら英文を読もう。

What does Meiling think about boomerangs?

3. ＜動詞＋A（形容詞）＞の形を含む文に下線を引こう。

|  |
| --- |
| *Meiling:* What’s up, Ken? You look happy.  *Ken:* Emma gave me this gift.  *Meiling:* What is it?  *Ken:* It’s a boomerang.  The native people of Australia used boomerangs for hunting.  *Meiling:* I see. That sounds interesting. |

☆POINT　 動詞（lookなど）＋A

CLASS NO.

NAME

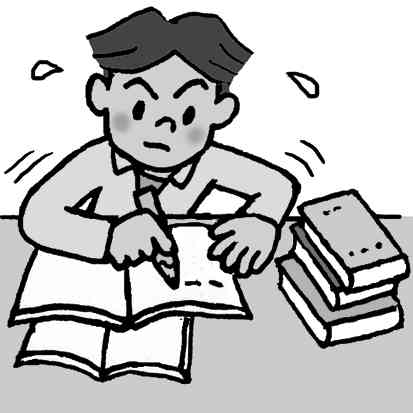
③SVC

POINT

Miki looks happy.　（美紀は幸せそうに見えます。）

教科書p.60

**Drill** 　１ Listen & Choose　２ Listen/Repeat/Say　３ Write（　　に書きましょう。）



[ヒント： Miki, happy　 Tom, tired　 Amy, nice　 Koji, busy]

**補充Drill** 　１ Listen & Choose　２ Listen/Repeat/Say　３ Write（　　に書きましょう。）



[ヒント： Koji, sleepy　 Mr White, nervous　 that house, very new　 today’s lunch, delicious]

**1** Listen 久美とラージの会話を聞いて，内容に合うラージの表情を選び，（　）に番号を書き入れよう。



③SVC

Practice

CLASS NO.

NAME

（　　　） （　　　） （　　　）

**2** Speak どんなときに次のような気持ちになるか，ペアで話してみよう。

happy sad excited nervous angry

メモ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 感情 | 自分 | 相手 | |
| 例 happy | play the piano | Miki | talk with her friends |
| ① |  |  |  |
| ② |  |  |  |

**3** Write **2**で自分が話したことと相手が話したことを書いてみよう。

例 I feel happy when I play the piano.

Miki feels happy when she talks with her friends.

①

②

1. 日本語の意味に合うように，（　　）内の語句を並べかえて文を作ろう。

CLASS NO.

NAME

③SVC

確認問題

① 健は今朝，疲れているように見えました。　( tired, this morning, Ken, looked ).

② 私はその歌を歌うと悲しいと感じます。　( when, feel, I, sing, sad, the song, I )．

③ あなたは眠いと感じていますか。　( feel, do, sleepy, you )?

④ ラージはその映画を見ると幸せだと感じます。

( watches, feels, the movie, Raj, when, he, happy ).

⑤ 私がメイリンを見たとき，彼女は悲しそうに見えました。

( saw, when, looked, sad, Meiling, I, her ).

2. 日本語の意味に合うように，（　　）の中に適切な動詞を入れよう。

① 私の父は悲しそうに見えました。　My father（　　　　　）sad.

② あなたの考えはよさそうに聞こえるね。　Your idea（　　　　　）good.

③ 私はピアノをひいているとき，幸せを感じます。

I （　　　　　）happy when I play the piano.

3. 次の日本語に合う英文を書いてみよう。

① その計画はおもしろそうに聞こえます。

② 彼は怒っているように見えます。