

単元「佐野藤三郎と亀田郷の開発」の指導計画（全 14 時間）

一次 今と昔の亀田郷

昔の亀田郷の土地の様子を知り、学習問題「現在のような亀田郷の田はどのようにしてつくられたのだろう」を設定し、学習計画を立てる。

時	学習のねらい（○）と主な学習活動等（・）	映像資料等
1 2	<p>○ 学校周辺の土地や施設の様子について、標高表示、地名、排水施設などに着目しながら歩くことを通して、地域の標高、地名、施設などに関心をもつ。</p> <p>・現在の地図を読み、亀田郷の土地の様子に関心を持ち、学習課題を設定する。</p> <p>・学校周辺を調べ、亀田郷を知る手がかりを見付ける。</p> <p>・学校周辺で見付けたものを基に、亀田郷はどんなところかまとめる</p>	<p>・平成15年版亀田郷地図</p> <p>・学校周辺の地図</p> <p>・写真 「佐野藤三郎肖像画像」</p>
3	<p>○ 昭和22年頃の亀田郷の土地利用について、当時の地図で土地利用の特徴を読み取ることを通して、昔の亀田郷の田は湿田や沼田だったことをとらえることができる。</p> <p>・亀田郷の現在の土地利用の特徴を調べ、昔の土地利用の様子に疑問をもち、学習課題を設定する。</p> <p>・昔（昭和 22 年頃）の亀田郷の土地利用の特徴を地図で調べる。</p> <p>・見付けた土地利用の様子をグループで発表し合い、どんな特徴があるか考えをまとめる。</p>	<p>・「私たちの政令市新潟」 P 171の地図</p> <p>・昭和22年版亀田郷地図</p> <p>・写真「泥田での田植え」</p>
4	<p>○ 昔の亀田郷の土地の様子について、地形図と土地の高さを示す地図を調べることを通して、亀田郷の地形の特徴をとらえることができる。</p> <p>・昔の亀田郷の田の様子を知り、なぜ水がたまっていたかに疑問をもち学習課題を設定する。</p> <p>・2枚の地図を調べ、亀田郷に水がたまりやすかった理由を考える。</p> <p>・個々が考えた水がたまりやすかった理由をグループで発表し合い、考えをまとめる。</p> <p>・今日の学習のまとめをする。</p> <p>・佐野藤三郎さんに興味をもつ。</p>	<p>・パワーポイント資料</p> <p>・昭和22年版亀田郷地図</p> <p>・「私たちの政令市新潟」 P 154の地図</p> <p>・映像①「亀田郷の今と昔」</p>

二次 水とのたたかいと人々の願い

昔の農作業の様子と水害について調べ、佐野藤三郎さんの願いを知る。

時	学習のねらい（○）と主な学習活動等（・）	映像資料等
5	<p>○ 亀田郷の水害の様子について、水害時の様子や水害による影響について調べることを通して、亀田郷の人々は劣悪な環境の中で生活していたことをとらえることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・木津切れの写真や洪水の回数などの資料から当時の人々の暮らしに疑問をもち学習課題を設定する。 ・木津切れの様子から洪水時の様子について調べる。 ・佐野藤三郎さんの言葉から、洪水の影響を調べる。 ・今日の学習のまとめをし、洪水の様子について振り返る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・パワーポイント資料 ・「佐野さんの言葉」
6	<p>○ 水害の減少理由について、大河津分水のできる前後の地図を比較したり、大河津分水路工事や阿賀野川改修の治水工事を調べたりすることを通して、水害を防止するための取組により減少したことをとらえることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・水害の回数のグラフから、急激に減少していることに疑問をもち、学習課題を設定する。 ・地図や副読本を調べ、水害の減少理由を考える。 ・個々に考えた水害の減少理由について発表し、グループでまとめる。 ・学習についてまとめ、振り返りをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・パワーポイント資料 ・「大河津分水路のできる前後の地図」 ・映像③ 「水害と大河津分水路工事」
7	<p>○ 昔の亀田郷の稲作について、昔の農具の使い方や稲作の様子を調べることを通して、湿田・泥田に胸までつかる劣悪な環境の中、工夫された道具を使いながら稲作をしていたことをとらえることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・昭和 20 年以前の亀田郷の湿田の写真から、どのような稲作が行われていたか疑問をもち、学習課題を設定する。 ・昔の農具や写真を基に、どのような稲作が行われていたか調べる。 ・個々が調べた内容を基に、グループで、どのような稲作が行われていたか考えをまとめる。 ・今日の学習のまとめをし、昔の亀田郷の稲作について振り返る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・パワーポイント資料 ・映像④「芦沼での農業」 ・映像⑤「藤三郎や亀田郷の人々の願い」

三次 栗ノ木排水機場と乾田化

乾田化までの取組を、佐野さんの働きと関連付けて調べる。

時	学習のねらい（○）と主な学習活動等（・）	映像資料等
8	<p>○ 亀田郷の稲作にかかる労働時間の変化について、栗ノ木排水機場ができる前とできた後の地図を比較することを通して、労働時間の短縮につながりそうな変化を、地図から見付け出すことができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 亀田郷の米作りにかかる労働時間がわずか 20 年で急激に減った理由について疑問をもち、学習課題を設定する。 ・ 昭和22年と昭和43年の地図を比較し、変わったところを見付け出す。 ・ 労働時間が減った理由について、自分の考えをまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 写真「芦沼農作業」 ・ 写真「佐野藤三郎肖像画像」 ・ グラフ「労働時間の変化」（パワーポイントで提示） ・ 昭和22年版亀田郷地図 ・ 昭和44年版亀田郷地図
9	<p>○ 亀田郷の稲作にかかる労働時間の変化について、自分の予想を基にして副読本で調べることを通して、栗ノ木排水機場の稼働によって、区画整理や機械化が進んだことで、労働時間が短縮したことをとらえることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 亀田郷の米作りにかかる労働時間が減った理由についての予想を確認する。 ・ 「わたしたち政令市新潟」から、栗ノ木排水機場の稼働によって、土地改良と機械化が進んだことをとらえる。 ・ 佐野さんの VTR を基に、労働時間が短縮された理由をまとめる。 	※ 前時の資料
10	<p>○ 亀田郷の稲作について、新潟地震や地盤沈下への対応を調べることを通して、佐野藤三郎や亀田郷の人々の努力によって収穫量が増え続けてきたことをとらえることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 栗ノ木排水機場ができた後に、2つの出来事が起こったことにもかかわらず、労働時間が減り続けた理由について疑問をもち、学習課題を設定する。 ・ 佐野さんのお話やDVD資料から、佐野さんや亀田郷の人々の努力をとらえる。 ・ 佐野さんのVTRを基に、労働時間が短縮された理由をまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ グラフ「収穫量の推移」（パワーポイントで提示） ・ 映像⑧「乾田化と藤三郎」 ・ 映像⑩「地番沈下と藤三郎」 ・ 映像⑪「地震復興と藤三郎」

四次 藤三郎の夢とこれからのまちづくり

佐野さんの功績と夢を基に、これからのまちづくりについて考える。

時	学習のねらい（○）と主な学習活動等（・）	映像資料等
11	<p>○ 佐野藤三郎の働きについて、佐野藤三郎が亀田郷で培った技術や経験を生かして中国三江平原開発に協力したことを調べることを通して、新潟と中国の国際交流が深まったことが分かる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・写真と地図から、三江平原が亀田郷と同じ荒地であったことを読み取る。 ・DVDを視聴し、佐野が「世界で果たす新潟の役割」と考えて三江平原の開発に尽力したことを知り、学習課題を設定する。 ・昭和53年の新聞記事を調べ、亀田郷土地改良区が中国の農地開発に協力した理由を考える。 ・調べたことをまとめ、亀田郷の技術が高く評価されて中国との国際交流につながったことをまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・写真「三江平原の写真（佐野藤三郎）」 ・「佐野藤三郎年表」 ・映像⑫ 「中国三江平原の開発」 ・昭和53年の新潟日報記事 ・写真「ジャムス大学新潟館」
12	<p>○ 佐野藤三郎の働きについて、亀田郷地域センターについて調べることを通して、藤三郎が都市と農村が調和するまちづくりを目指していたことや、業績が高く評価されたことをとらえることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・亀田郷地域センターの活動について知り、学習課題を設定する。 ・亀田郷の生活様式の変化に対する佐野の問題意識を知り、佐野が都市と農村の調和が重要と考えていたことを読み取り、まとめる。 ・佐野の功績が認められ、農林水産大臣賞等を受賞したことを知り、学習の振り返りをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・写真「亀田郷地域センター稲刈り体験交流会」 ・「亀田郷地域センター構成図（部分）」 ・「亀田郷の人口と農地変化」 ・映像⑬ 「ダイヤモンド賞受賞」
13	<p>○ 佐野藤三郎の働きについて、「食の新潟国際賞」について調べることを通して、亀田郷の発展に尽くした佐野藤三郎の業績が、将来にわたって語り継ぐべき郷土の誇りであることが分かる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「食の新潟国際賞」のこれまでの受賞研究テーマを調べ、農業や食料供給について世界的な視野で顕彰するという賞の趣旨が分かる。 ・この賞が「佐野藤三郎記念」と冠していることを知り、佐野藤三郎の何を記念するものなのかに疑問をもち、学習課題を設定する。 ・佐野藤三郎の功績と食の新潟国際賞理事長のことは 	<ul style="list-style-type: none"> ・「食の新潟国際賞パンフレット」 ・「食の新潟国際賞受賞者一覧」 ・「佐野藤三郎年表」 ・「初代理事長の言葉」 ・映像⑭「食の新潟国際賞」

	から、賞の理念と佐野のつながりを読み取る。	
14	<p>○ 亀田郷の将来について、亀田郷の発展に尽くした佐野藤三郎の願いを考え、これまで学習した佐野藤三郎の功績をふまえて将来の亀田郷に対する思いを抱き、考えをまとめて表現することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・佐野藤三郎の願いと、目指したまちづくりを確かめる。 ・自分たちがくらすまちとして、これからの亀田郷の姿を考える。 ・単元全体を通しての振り返りをする。 <p>[別案]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域でまちづくりに関わる方を招き、子どもたちが考えたまちづくりの方向を伝える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「佐野藤三郎の言葉」 ・「佐野藤三郎年表」