第２学年　英語科　学習指導案

1　単元名　Lesson 5 “Things to Do in Japan”(New Crown English Series:三省堂)

2　単元の目標

・形容詞の比較級・同等比較・副詞の比較級を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。
・文構造を理解して、場面や状況に応じて適切に使うことができる。　【知識及び技能】
・形容詞の比較級・同等比較・副詞の比較級を理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。
・海外からのメールを読み取り、要点をまとめたり、条件にあったアクティビティを考えたりすることができる。
【思考力、判断力、表現力等】
・積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。　【学びに向かう力、人間性等】

3　単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
＜知識＞形容詞の比較級・同等比較・副詞の比較級の文構造や表現の特徴を理解している。 ＜技能＞日本の都道府県の面積や好きなものについて比較級などを用いて、話したり書いたりする技能を身につけている。	歓迎会で行うアクティビティの得票数と活動例をまとめるために、姉妹校の生徒たちの意見について書かれたメールを読んで、要点を捉えている。ニュージーランドの中学生に知ってもらうために、日本の中学生に人気のあるもののアンケートの結果について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。	・クラスメートとのさまざまな活動で英語を用いてやりとりできることを努力している。 ・これまで学んだ表現を活用しながら自分の考えを伝えようとしている。

4　単元と指導の構想

（1）単元と生徒

〇単元

Lesson 5 では、わかば中学校にニュージーランドの姉妹校から生徒を迎え、歓迎会を行う内容となっている。GET Part 1 ではニュージーランドの地理について、GET Part 2 では訪日観光客に人気のある活動について、GER Part3 ではインターネット上の日本の旅行記が扱われている。USE Read ではニュージーランドの姉妹校からのメールを読んで、体験したいことを把握することが目標となっている。本単元を通して異国や自分たちの国の文化理解が深めることを期待している。また、題材に関連させて自分の国の文化や体験活動についての考えを表現する学習をすることで生徒の英作文力の向上につなげたい。

○生徒

活発で好奇心旺盛な生徒が多く、反応が良いクラスである。英語が得意な生徒も多い反面、英語を苦手とする生徒や学習に積極的に取り組めない生徒も多く、二極化が見られる。

そのため、授業アンケートや生徒が授業で使用する Progress card（授業振り返りシート）の記述をもとに授業を構成し、生徒の実態に合わせた授業の理解度の向上が必要だと感じている。

＜指導構想のポイント＞

①単元のゴールを「海外から届いたメールの内容を読み取ろう」と設定し、教科書本文のメールを始め、様々なメールに触れさせる機会を増やし、メール読解（送り主、宛先、件名の読み取り、内容把握）に慣れさせる。

②「読むこと」に関しては、教科書本文読解の前に新出単語や文法を繰り返し復習することを行ってきた。単発の英文を理解できていても、まとまった長文を読み取ることが苦手な生徒が多く、重要語句、重要表現や指示語などにフォーカスした本文読解シートを用いて最後まで長文読解に取り組めるようにしている。

「話すこと」に関しては、即興で自由に話すことに抵抗がある生徒が多く、カードなどの補助的なツールを用いるなどの工夫をしながら「話すこと」の活動練習に取り組めるようにしている。

「聞くこと」に関しては教科書の新出単語や本文の聞き取りと繰り返して行う練習を基礎とし、リスニングの速度を必要に応じて変えるなどの工夫を行っている。また、生徒が好きな洋楽の曲を授業内で取り入れて、生徒の興味関心を引き出し、リスニング活動に加えている。

「書くこと」に関しては、定期テスト等の writing の問題で単語のスペルや文法に自信がなく、無答の生徒も少なくない。授業ではペアやグループ活動で教え合いができる活動を多く取り入れて、英文を書く自信をつけさせたい。低位の生徒が英語の学習に安心して取り組めるよう基本の単語学習の復習活動や本文読解のスモールステップ、他の生徒との教え合いができる活動を取り込みながら授業の理解と定着を図る。

③ICT の活用

・教師：デジタル教科書の使用

・生徒：振り返りの Progress Card の記入、課題の提出にロイロノートを使用

5　単元の指導計画（全１０時間）

時	学習のねらいと主な活動	評価			
		知	思	態	評価規準
1	○海外からの観光客をもてなすことについて関心を深める（ニュージーランドと日本の文化について調べる・知る） ○形容詞の比較級(..er)の文を理解し、表現する。 ・比較級を使って絵や写真の人物などについて話す、書く。（言語材料の導入）	○		○	・形容詞比較級の文の特徴や決まりに関する事項を理解している。 ・比較級を活用して英文の内容を理解し、話したり書いたりする技能を身に付けている。
2	○形容詞の最上級(the ..est)の文を理解し、表現する。 ・最上級を使って絵や人物などについて話す、書く。 ・本文に関する設問や Q&A を通して本文の内容を理解する。 （GET Part 1 の内容理解、音読活動）		○		・形容詞最上級の文の特徴や決まりに関する事項を理解している。 ・比較級や最上級の文の内容を理解し、音読をしようとしている。

3	○形容詞の比較級・最上級(more…./the most…)の文を理解し、表現する。 ・比較級、最上級を使って絵や写真の人物について伝え合ったり、英文を書く。 （言語材料の導入、GET Part2 内容理解）	○		○	・比較級と最上級の特徴や決まりに関する事項を理解している。 ・比較級や最上級の文の内容を理解しようとしている。
4	○同格表現の文を理解し、表現する ・同格表現を使って絵や写真の人物について話したり、英文を書く。 （GET Part２音読活動）	○		○	・同格表現の文の特徴や決まりに関する事項を理解している。 ・同格表現を活用して話したり書いたりする技能を身につけている。
5	○副詞の比較級と最上級を理解し、表現する。 ・同格表現と副詞の比較級、最上級を含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 （言語材料の導入、Get Part 3 内容理解）	○		○	・副詞比較級と最上級の特徴や決まりに関する事項を理解している。 ・英文の内容を理解したり書いたりする技能を身につけている。
6	○既習表現を整理し、活用する。 （Get Part３音読活動、既習表現を用いて英文を書く、Q&A 活動）	○	○	○	・既習表現を活用して英文の内容を理解したり、話したり書いたりする技能を身につけている。 ・音読や英語のやりとりをしようとしている。
7	○USE Read のメールを読み、概要を捉える。 （USE Read 本文理解、Q&A、概要まとめ）		○	○	・ニュージーランドから来たメールを読んで概要を捉えている。 ・メールの概要を捉えようとしている。
8	○Use Read の内容を理解し、内容について自分で説明する。 （USE Read 音読活動、写真についてのリテリングを口頭でする、リテリングした内容を書く。）		○	○	・英文の理解した内容を自分の言葉で話したり書いたりしている。 ・音読やリテリングをしようとしている。
9	○USE Write で、中学生に人気のあるものを紹介するメールを書く。 （班でトピックを決めて、クラスでアンケートを取り、結果をまとめる、班で教え合い、既習表現を活かしてメールを書く）		○	○	・アンケートをとった内容を既習表現を用いて、まとまりのある文章を書いている。 ・まとまりのある文章を書こうとしている。
10	○USE Write で、メールを班で完成する。 （ロイロノートで紙面発表、他の班のメールを読む、Lesson 5Progress Card 振り返り・まとめ		○	○	・班でメールを完成させ、他の班のメールを読んで内容を理解しようとしている。

６　本時の計画（６時間目／全１０時間）

（１）本時のねらい

ペアやグループでの活動を通して比較級や最上級を用いた質問のやりとりをすることができる。

（２）本時の構想

教科書の Part３の新出単語の復習、内容理解、音読活動及びグループ活動を行う。扱う言語材料は既習の比較表現(..er/the..est/more../the most../as..as)である。ウォームアップの帯活動の一つとして取り組んでいるワード

リストのやりとりを行い、単語の復習をし、本文の内容理解や言語活動につなげる。デジタル教科書の発音練習のあと、クラスメイトと単語の問題を出し合うことで、答えられたよろこびやわからない単語を教え合う場面を設定している。その後、本文内容の True or False、Q&A の問題に取り組む。そのあと教科書本文の音読活動を行う。最初はデジタル教科書の音声をよく聞き、英文に目を通し、文字と音の一致を図りながら聞く。そのあと、音声に続いて英文をリピートしたり、班で１文ずつリレー音読をしたりして、クラスメイトの発音や自分の音読を振り返る。その後、最後にグループでの活動（班で封筒に入ったバラバラの単語を組み立てて英文を作る活動）を通して既習表現を復習する。組み立てた英文を書いた後、その英文を活用してペアでインタビューを行う。最後のまとめではロイロノートの振り返りシート（Progress Card）に本時に使用したワークシートなどを張り付けて、授業の振り返り、自己評価等を記入する。

（３）本時の展開

学習活動	教師の働きかけと予想される生徒の反応	■評価・〇留意点
導入　（５分） １　あいさつをする。 ２　ペアで small talk をする。「お気に入りのアイス」について英語で会話する。 ３　Progress Card の入力（本時の流れの確認）	T:Good afternoon. How are you ? I'm good. S:Good afternoon. I'm fine. Q:What's your favorite ice cream ? Why ? (テレビ画面に表示) T:Let's have 1 minute chat. Today's topic is "What's your favorite ice cream ? Why ? S:ペアで対話する。 What's your favorite ice cream ? I like PALM. I like chocolate and vanilla.など 〇プログレスカードの入力（本時の学習課題・ゴールの確認をする） Today's Goal 比較級や最上級を用いた質問のやりとりができる 学習課題　なぜペアやグループで学習するとより理解が深まるのだろうか。	〇場合によっては３人組で対話をさせる。 〇トピックの補助画像をロイロで送り、small talk が続きやすいようにする。 〇本時の流れを提示する。
展開　（４０分） ４　新出単語の復習　（５分） （ペア活動）	T: Let's review the new word.（テレビ画面を示しながら）Look at the TV screen. Repeat after the TV.（単語の発音をリピートする） Now let's practice with your 3 classmates. （Lesson5 のワードリストを用いて、じゃんけんで勝った人から３問出題をし、パートナーが答える。３問のやりとりが終わったら交代する。相手を変えて３人とやりとりする。ワードリストを見て答えるか見ないで答えるかは生徒が選ぶ。わからないときは教え合う。	〇教え合いながら単語を発音できるようにする。

5　本文の内容理解（５分）	T: Open your textbook to P76. And let's try ○× quiz and questions. ワークシート（ロイロカード）で本文についての○×問題、Ｑ＆Ａで内容理解する。 T: Let's check the answers. （答え合わせをする）	○教え合う時間を設ける。 ■ワークシート（ロイロカード）の記述で評価する
6　本文の音読（５分）	T: Next, let's practice reading. Look at the TV and listen carefully. （最初は本文の音声を聞き、次に１文ずつリピートする） T: Now let's practice reading with your group. （グループで１文リレーで音読する）	○教え合いながら音読できるようにする。
7　言語活動（２５分） グループ活動 ペアで Q&A	T: Now let's play " envelop game". Make your group and move your desk. （活動のルールを説明し、ワークシートを配布する） T: I give each group an envelope. Each captain opens the envelope and let's make a sentence with your teammates. If you finish making, call me for check. If OK, write down the sentence on your worksheet. Then put it back to the teacher's desk and bring a new envelope. We have 8 envelopes. （グループで机を合わせ、単語が入った封筒を１つずつ配る。グループで協力しながら単語を並びかえて英文を作る。完成したら教師を呼び、音読させ、チェックを行う。正しければ各自のワークシートに英文を書かせる。そして次の封筒に取り組む。 T: If you finish all envelopes , raise your hand. （すべての封筒が終わったら、挙手をしてゴールの確認する） T: If you finish writing , answer the questions. （終わったグループから英文の質問の答えを記入する） T: Now let's interview to your classmates. (ペアまたは３人組で質問のやりとりを行う。相手の質問に対する答えをワークシートに記入する。)	■グループ活動で協力して取り組もうとしているか。（主体的に学習に取り組む態度） ■英文の質問をしたり、それに答えることができる。（思考・判断・表現）
終末（５分） 8　まとめと振り返りをする。	T: Did you do your best today ? Did you study English harder with your classmates ?	

	ペアやグループで学習するとより理解が深まるのは まとめ　教え合いができるから。 Now , open your iPad and take a picture of your worksheet. Let's write about today's lesson. （ロイロノートのプログレスカードで振り返りの記入、まとめを行い、自己評価を記入する） T: Good bye. S: Good bye.	
9　あいさつをする。		

（4）評価

①評価方法

グループ活動で活用したワークシートで評価する。

②評価規準

既習表現を理解し、英文を組み立てて書いている。

英文の質問を理解し、尋ねたり答えたりしている。

③B 評価の具体的な姿

比較級や最上級を用いた英文を書くことができる。

Envelopes Game

Envelope	Words→make a sentense
A	Is New Zealand larger than Japan ?
B	What subject is the most difficult for you ?
C	What Japanese food do you like the best ?
D	Wearing a kimono is as popular as sightseeing.
E	Which do you like better , summer or winter ?
F	Soccer is more popular than baseball.
G	Ms.●●is the youngest teacher in ●● JHS.

(worksheet)

	Write a sentence.	
A		
	Your answer:	Partner's answer
B		
	Your answer:	Partner's answer
C		
	Your answer:	Partner's answer
D		
	Your answer:	Partner's answer
E		
	Your answer:	Partner's answer
F		
G		