第1学年 英語科 学習指導案

1 単元名　Lesson 5　School Life in the U.S.A　(New English Series 1)

2 単元の目標

・現在進行形の文を理解し、アメリカの中学校生活について書かれたメールを読んで概要を捉えることができる。【知識及び技能】

・現在進行形を活用して、日本の学校生活や行事について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。【思考力、判断力、表現力等】

・学習した表現を使って、アメリカの中学校生活について書かれたり話されたりする英文の内容を理解したり、日本の学校を紹介するために事実や自分の考えなどを理解し、表現したりしようとする。【学びに向かう力、人間性等】

3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・現在進行形の肯定文・疑問文の特徴や決まりに関する事項を理解している。 ・現在進行形を含んだ英文を、聞いたり読んだりして内容を理解している。 ・アメリカの中学校の生活について書かれたメールの概要を捉える技能を身に付けている。	・現在進行形を活用して、絵に描かれている人物等がしていることなどを即興で伝えあったり、書いたりしている。 ・日本の学校を紹介するために、学校生活や行事について事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。	・リサとケビンがしている放課後の活動をまとめるために、アメリカの中学校生活について書かれたメールを読んで、概要を捉えようとしている。 ・自分の学校をリサに紹介するために、学校生活や行事について事実や自分の加賀江、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。

4 単元と指導の構想

(1) 単元と生徒

①単元について

この単元では、アメリカの中学校と中学生の生活が取り上げられており、アメリカと日本の学校生活等の違いに興味をもたせたい。その内容を読み取り、表現を使って日本の学校生活の紹介につなげたい。また、新出表現として現在進行形を学習する。

生徒は、小学校でも動詞の形が色々と変化するのにもなじんではきているが、前単元で 3 人称単数現在形を学習し、この単元での現在進行形、次の単元で過去形、と一般動詞の形の変化を伴う表現の学習が続き、混乱が予想される。それぞれの意味（時制）、具体的な場面を、言語活動やドリル学習等で整理しながら使用に慣れさせ、理解させていきたい。

②生徒

小学校で英語になじんでいるため、様々な表現を使った記憶はあり、「小学校でこういう表現があったでしょう？」と聞くと、「そういえばあった。」という反応が見られる。その記憶と中学校での単元毎に出てくる表現や文法事項をつなぎ、整理して身に付けさせる必要を感じている。

すでに小学校時に英語を学習している段階から苦手意識のある生徒もいる。素直で元気な生徒が多いが、自分の興味の赴くままに話を進めたり、私語をしてしまったりすることもある。苦手意識を小さくするために、基礎的基本的事項の定着を図る小テストを帯活動に取り入れるなどしてきている。さらに、課題を工夫し、課題追究に集中できるようにしたい。

(2) 指導の構想

アメリカの中学校生活について日本との違いに注目させながら読み進める。写真について説明するのに現在進行形を使い、表現に慣れさせる。リテリングを取り入れるのに格好の課である。

Use Read でリサからのメールを読み、さらに Use Write で、リサからの「日本の学校について教えてほしい」というメールに答える形で日本の学校を紹介するメールを書く活動につなげる。それまでに読んだ本文からの表現を参考にさせる。

それぞれの Get や Use Read の本文で、日本との違う部分を「日本ではこうだ」と英語で書く活動を積み重ねていき、それを生かして書けるようにする。日本の中学校の学校生活や行事について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句を用いて、まとまりのある文章を書けるようにする。

さらに、Use Read のリテリングから ALT の先生にイギリスの学校の様子を教えてもらう活動にもつなげ、Use Write の日本の学校紹介に役立つ表現を蓄積していく。

生徒が主体的に学び合うために、次の3つの手立てを講ずる。

①逆向き設計による、活動のつながり

最後の日本の学校紹介に向けて、活用できそうな表現を蓄積できる活動を取り入れていく。

②明確な目的・場面・状況の設定

アメリカの中学校からのメールのやりとりをするという場面設定で、日本の紹介を英文でするという目的にむけて学習を進める。

③ICT の活用

・教師：課題提示や文型ドリルに keynote を使用したり、デジタル教科書を使用したりする。

・生徒：振り返りの Progress Card 記入や作文課題の提出にロイロノートを使用する。

5 単元の指導計画（全8時間）

時	学習のねらい（〇）と主な活動内容（・）	評価			
		知	思	態	評価規準
1	〇現在進行形肯定文を理解し、表現することができる。 ・現在進行形を使った英文を聞いて理解する。 ・現在進行形を使って、絵や写真の人物などについて話す。 ・現在進行形を使って正確に書く。	〇			・現在進行形の肯定文の特徴や決まりに関する事項を理解している。 ・現在進行形の肯定文を活用して、英文の内容を理解している。

2	○現在進行形肯定文を使って、英文を理解しり、その内容についてさらに英文で話したり書いたりすることができる。 ・GET Part①の本文を理解する。 ・ピクチャーカードを見て英文で説明する。		○		・現在進行形の肯定文を活用して、英文の内容を理解している。 ・英文の内容を自分の言葉で話したり書いたりしている。
3	○現在進行形の疑問文を理解し、それを使って応答することができる。 ・現在進行形の疑問文を使って、絵や写真の人物について伝え合ったり、正確に書いたりする。	○			・現在進行形の疑問文の特徴や決まりに関する事項を理解している。 ・現在進行形の疑問文を活用して、英文の内容を理解したり、話したり書いたりする。
4	○現在進行形の疑問文を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉えることができる。 ・GET Part②の本文の内容を理解する。 ・ピクチャーカードを見て、英文で説明する。		○		・現在進行形の疑問文を活用して、英文の内容を理解している。 ・英文の内容を自分の言葉で話したり書いたりしている。
5	○USE Read のメールを読み、概要を捉えることができる。 ・本文に関する設問や Q&A 等を通して本文の内容を理解する。	○			・アメリカの中学校生活の英文を読んで概要を捉えている。
6 本 時	○USE Read の表現に慣れ、内容について自分で説明することができる。 ・本文の内容を理解し、音読練習後、写真についてのリテリングをする。 ・リテリングした内容を書く。		○		・英文の理解した内容を、自分の言葉で話したり書いたりしている。
7	○ALT の先生にリテリングし、イギリスの学校での生活について質問することができる。 ○USE Write で、日本の中学校生活について紹介するメールを書く。 ・紹介する手順と便利な表現を確認する。 ・各班で書く内容を決める。（班で１つ以上の行事や生活の様子を選び、教えあい、学習した表現を活かして説明文を書く。）		○		・日本の学校を紹介するために、選んだ内容を整理し、簡単な語句や分を使って、まとまりのある文章を書いている。 ・日本の学校を紹介するまとまりのある文章を書こうとしている。
8	○USE Write で、メールを完成し、ロイロノートでシェアし、振り返りをする。 ・英文を完成させる。 ・ロイロノートで他の班の作品を読む。 ・Progress Card で振り返りをする。			○	・英文を完成し、他の生徒のメールを読んで自分のメールを振り返っている。

					・他の生徒の作品から学んだことを、今後に活かそうとしている。

6 本時の計画（6時間目／全8時間）

(1)本時のねらい

USE-Read の内容に関するピクチャーカードについて、キーワードを参考にしたり、ペアや小グループやペアで教え合いながら活動したりすることを通して、自分の言葉で説明することができる。

(2)本時の構想

前時で本文の概要把握の活動を行い、写真毎の key words の確認を行った状態である。本文内容を説明するときに必要な語句や表現の定着を図るために、音読練習をする。把握した内容を自分の言葉で、ピクチャーカードを見て、キーワードを参考にリテリングを行う。

最後に、アメリカの中学校と比較して、〇〇中学校ではどうかという内容も加える。全員が活動に参加できるように、ペアや小グループで活動する。また、他の班の発表を聞き、その後、発表内容を書く活動を行うことで、今後のリテリングや日本の学校紹介の USE-Write に活かす。

(3) 本時の展開

学習活動	教師の働き掛けと予想される児童生徒の反応	■評価規準（観点／方法）・〇留意点
導入 （5分） 1 あいさつをする。 2 ペアで 1minute chat をする。 3 前時の内容確認をし、学習課題をかくにんする。	T1: Good morning. How are you? S1: I'm good. T2: Let's have 1 minute chat. Today's topic is "What do you do in your free time?" S2: ペアまたは3人で対話をする。 What do you do in your free time?--- I go to the park. など T3: In the last lesson, we read the mail from Lisa. We read about the school life in the USA. How about the school life in the UK? Do you know about it? In the next Martin-sensei's lesson, let's tell him about the school life in the USA and 〇〇 Junior high School. Then, let's ask the school life in the UK. So today, let's practice explaining after school activities in the USA.	〇教科書の付録のページも参考にさせる。 〇テレビで Today's Goal、Today's activities を示す。

	Plus explain about the after school activities of ○○ Junior High School.	
	Today’s Goal USE-Read の写真を説明をし、○○中学校の放課後活動の説明文を加えることができる。	
展開 (35 分) 4 本文音読練習をする。(5分) 5 班で担当を分担、写真を選択し、リテリングを練習する。(10 分) 6 リテリングをする。(10 分)	T4: First practice reading with your partner. Let’s do *maruyomi*. Girls, go first, then next boys go first. S3:(丸読みをする) T5: モニターでデジタルテキストのリテリングの写真を見せながら Now let’s retell. Look at these pictures. Today, explain the pictures in groups. 写真をロイロノートに送る。 You will describe these pictures in a group. So first, in your group, find key words. Two, three, or four words for each picture. Then decide which picture you will explain in the group. One student explain one or two pictures. Plus, choose one among these pictures of after school activities of ○○ JHS. ロイロノートで○○中学校の放課後活動の写真を送る。 S4: グループでそれぞれの写真や絵の key word を決める。その後写真の分担を決める。教え合いながらリテリング練習をする。 T6: Let’s describe the pictures in a group.	○教えあいながら正確に読めるようにする。読み方が分からなくなったら質問させる。 ○班でやることの流れをテレビで示す。 ①Key words を探す。 ②担当する写真を決める。 ③個別で Retelling の練習をする。 ④班全体で発表練習をする。

	他者評価、自己評価、リテリング記入のワークシートを配布する。 Let's start.　Group 1, please. 発表後 Check good points of other groups in the worksheet. 同様に他の班の発表を続ける。 S5:　各班で発表する。聞いている生徒は、各班発表後プリントに評価する。 T7:　You all did a good job.	○班活動で、話し合いや教え合い等がうまくいっていない班に声掛けをする。
終末 （10 分） 7 まとめと振り返りをする。 8 あいさつをする。	T8:　Now, let's write your presentation.　Be careful with these three points.　First, write one or two sentences about each picture and use the key words.　Second, use two or more sentences like " He is playing tennis.　Third, write about school life in ○○ Junior High School. S6:　発表した英文をワークシートに書く。 T9:　Open your iPad and write the progress card about today. S7:　iPad のプログレスカードの今日の記録に振り返りを記入する。 T10:　You all did a good job.　That's all for today.　Good bye, class. S8:　Good bye, Ms. Toda.	○注意事項をワークシートにも書いておく。 ■リテリングした英文を書いている。（思考力、判断力、表現力等）

(4) 評価

①評価方法：発表後にワークシートに記述した英文で評価する。

②評価規準：ピクチャーカードについて以下の条件を満たして 5 文程度で書いている。

・キーワードを用いている。　・現在進行形の文を2文以上使っている。

・○○中学校のことを1文以上加えている。

③B 評価の具体的な姿

① This is Lisa.
② She is reading a book with a child.
③ Kevin is playing football.
④ This is Kevin, too.　He is running a sprint.
⑤ Lisa is asking about school life in Japan.
⑥ We belong to one club in ○○ Junior High School.

Life after School ～●● Junior High School～

Key Words ・many clubs ・share the gym ・share the playground ・the kendo club ・the martial arts room（武道場）
・the Japanese harp club ・the school band ・the art club ・the tea ceremony club
・the student council（生徒会）

1

2

3

4

5

6

7

8

②発表～聞いて４段階で評価しよう（〇で囲もう）。自分の班は自己評価をしよう。～ Class（　　）No.（　　）Name（　　）

班	内容	声の大きさ	チームワーク	印象に残ったこと
1	４３２１	４３２１	４３２１	
2	４３２１	４３２１	４３２１	
3	４３２１	４３２１	４３２１	
4	４３２１	４３２１	４３２１	
5	４３２１	４３２１	４３２１	
6	４３２１	４３２１	４３２１	

③班で Retelling した英文を書こう。

＜注意＞・1枚の写真に1，2文の英文で書く。　・key words を使う。　・現在進行形を2文以上使う。　・●●中学校についての説明を加える。