第１学年　　技術家庭科（家庭分野）　学習指導案

１　題材名

目的に応じた衣服の選択～自分らしくコーディネート～

２　題材の目標

○衣服と社会生活との関わりが分かり、目的に応じた着用、個性を生かす着用及び衣服の適切な選択について理解することができる。・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・【知識および技能】

○衣服の選択について問題を見いだして課題を設定し、解決策を考え、実践を評価・改善することができる。・・【思考力，判断力，表現力等】

○衣服の選択について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し実践しようとしている。・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・【学びに向かう力，人間性等】

３　題材の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
○衣服と社会生活との関わりが分かり、目的に応じた着用、個性を生かす着用及び衣服の適切な選択について理解している。	○衣服の選択について問題を見いだして課題を設定し、解決策を考え、実践を評価・改善している。	○衣服の選択について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりしようとしている。

４　題材の指導計画（全６時間）

第１次　「ふさわしい」衣服ってどう選べばいい？～衣服の働きと TPO～　　（１時間）
第２次　「自分らしい」コーディネートをつくるには？～個性を生かした服装～（１時間）
第３次　私服で登校！TPO を踏まえて自分らしいコーディネートを考えよう（２時間）
第４次　「後悔しない」服を選ぶには？～既製服の選び方～（1 時間）
第５次　和服の秘密を探ろう！（１時間）

５　本時の計画（２時間目／全６時間　児童生徒数 29 人）

（１）本時のねらい

自分らしい着方について、色のイメージを考えたり、似合う色を探したりする活動を通して、衣服によって人に与える印象が異なることを理解することができる。

（２）本時の展開

学習活動とスライドＰ	教師の働き掛けと予想される児童生徒の反応	■評価・○留意点
導入（2 分） ○前時の振り返り（2 分） **振り返り** ○衣服には2つの働きがあって、個性や気持ちなどを表すことができるので、これからはそういうところも注意して、服を決めようと思った。 ○いろんな衣服で印象が変わったり、仕事がわかると知った。	T1「前回は衣服の働きについて学習しました。」 前時の生徒の振り返りを紹介する。 T2「衣服は「メッセージ」としての働きがあり、自分の好みや生き方を表したり、なりたい自分に見せたりすることができます。今日は、衣服を使った『自分らしさ』の表し方を考えていきましょう。」	○衣服には身を包むだけでなく、気持ちや職業、性格などを表現する「メッセージ」としての働きがあり、自分の個性を表現したり、自分をよりよく見せたりすることができることを確認する。

展開（38 分） ○コーディネートを考えるときにみんなが気をつけていることを確認する。 ○色が与える印象について考える。（５分） ○似合う色について知る。（５分） ○似合う色を探す。（15 分）	＜学習課題＞ ◎自分らしい服を選ぶためにはどうしたらよいか。 T3「コーディネートする時大切にしていることランキングでは、何が一位だと思いますか？」 S1「色」「服の形」 T4「たしかに服の色は印象を大きく左右しますね。それぞれどんな感じがするか近くの人と話し合い、記述しましょう。」 S2「寒色の組み合わせは涼しくてさわやか。」 T5「ではどのように選べば「自分らしく」なるのでしょうか。『好きな色を選ぶ』『似合う色を選ぶ』ではどちらを大切にしていますか？」 S3「『好き』を大切にしている。」 T6「人それぞれの個性と合うものを似合うと感じます。今日は色々な色を試して、似合う色を見つけてみましょう。」	○前時のアンケートの結果と理由をまとめておく。 ○色の印象、使い方に関する記述を拾うようにする。 ○ロイロノートでワークシートを配る。 ■衣服によって印象が変わることを理解している。（知識・理解） ○教科書 P165 を見せる。 ○好きな色、似合う色にかかわる記述を拾う。 ○カラーシートをロイロノートで全員に配る。 ○２分ごとの時間を計る。 ■自分や仲間の似合う色を積極的に探そうとしている。（関心・意欲） ■似合う色や、好きな色はどのような色なのか考えることができる。（知識・理解）
＜似合う色探しの方法＞ **１、準備する。** **・順番を決める。** **２、診断してみる。（一人約２分）** **・色を順に画面に映す。（迷うときは比較するとよい）** **・次に行う人を中心に、班の人に見てもらう。** **とても似合う◎似合う○あまり似合わない△をシートに記録する。**		
○結果を分析する。（8 分） ○分かったことを共有する。（5 分）	T7「結果を一人ひとりまとめましょう。」 S4　ベン図を使って結果をまとめる。 T8「分かったことをテキストでまとめて送ってください。」 S5「自分では暗い色の方が似合うと思っていたけ明るい色の方が似合うと分かった。案外、そういう感じに思われていたのかもしれない。」 「全体的に派手な色が似合わない。」 T9「中学生は個性を築いていく時期なので、見え方には個人差があります。」	
まとめと振り返り（５分） ○各自がまとめのシートに考えを記述し、提出する。	＜まとめ＞各自が記入。 自分らしい服を選ぶには… 色や柄のもつ印象を考える。 なりたい自分をイメージする。　など T10「次回は今までに学習したことを踏まえてコーディネートを考える練習をしましょう。」	■自分らしい衣服の選び方を考えている。

（３）本時の評価

■衣服のもつイメージの違いによって見ている人に与える印象が変わることや、自分らしい衣服の選び方を理解している。（知識・理解）

■自分の経験を振り返ったり、仲間の意見を聞いたりして、自分や仲間に似合う色を探そうとしている。（主体的に学習に取り組む態度）