第１学年英語科学習指導案

１　単元(題材)名

New Crown English Series Lesson６　My　Family
Project②　友達にインタビューしよう

２　単元(題材)の目標

・積極的に会話に取り組むことができる。【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】
・相手の言ったことを理解しながら、さらに会話を広げることができる。【理解・表現】
・３人称単数現在形を含む文を使って、友だちを紹介する文を書くことができる。【表現】
・ペアやグループ活動で、関わり合いながら課題を解決しようとする。

３　単元(題材)の指導計画(全13時間)

第１次　３人称単数現在形の導入、活動・練習
第２次　GET　Part１本文の内容理解
第３次　３人称単数現在形の疑問文と応答文の導入、活動・練習
第４次　GET　Part２本文の内容理解
第５次　３人称単数現在形の否定文の導入、活動・練習
第６次　GET　Part３本文の内容理解
第７次　Let’s　Talk⑥・相手に好みをたずねる
第８次　Project２　友達にインタビューしよう（４時間　本時２/４）

４　本時の計画

（１）　本時のねらい

これまで学習した表現を用いたインタビュー活動を通して、友達についての紹介文を書くことができる。

（２）　本時のねらいを達成するための手立て

ア　ウォームアップで，インタビューで使えそうな疑問文を考えて質問をさせる。
イ　会話の流れをスムーズにするために、モデル会話を活用し練習させる。
ウ　相手の自己紹介に関する話題に対して疑問詞などを使って質問を通して、より詳しい情報を聞き取らせる。
エ　モデル文やメモを参考に、紹介文を書かせる。
オ　学習課題のまとめとして評価基準を共有し、自己評価をさせる。

（３）本時の展開

学習活動	教師の働きかけと予想される児童生徒の反応	◎評価●留意点
導入 Warm-up と導入 （１０分） １会話の引き出し練習	T1:　あいさつをして，天気、曜日、月日、時間などを確認する。 T2: Let's do warm-up. Please make pairs. Today's topic is Music Please make some questions about today's topic with who,where,how,when,which,do,are in pairs. You have 1 minute. Let's start. A: Do you like music? B:Who is your favorite singer? A:〇〇〇. B:What song do you like? A:I like 〇〇〇. B:How many CDs do you have? A:I have many CDs.	〈手立てア〉 ●ペアで本時の活動で使えそうな表現を warm-up で練習する。 ●うまく進められないペアを支援する。
２状況設定の確認	T3: 新しく着任したALTの先生がProject①の自己紹介を聞き、「君たちのことをもっと知りたい」と言った。それで、今度はクラスメートを紹介する英文を書いて、ALTの先生にそれを紹介することになったという状況設定を再確認する。 今日の目標 ALT の先生にクラスメートを詳しく紹介する英文を 10 文以上書くことができる。	●目標の確認
３学習課題確認 展開３５分	S1:１０文も？書けるかな。 学習課題 どうすればクラスメートから詳しい情報を聞き出せるだろうか。またどうすれば詳しい紹介文になるだろうか。	●課題を貼る。
４模範インタビューの分析 （５分）	T4:どんなふうに聞くと詳しい情報を聞き出せるか、模範インタビューのポイントは何か。 S2:what,how many などを使って詳しく聞いていた。 T5:他にも何を使うと聞けそうかな。 S3: who,where,which　なども使えそう。 T6:書くときはどうすれば詳しくなるか。 S4:1 つの話題に対して，詳しい情報を付け加える。	●模範となるインタビューを思い出させ、インタビューや書くときのポイントをまとめる。

【まとめ】
・インタビューでは、相手が言ったことに対して、who, what, when, where, how many～などを使って、詳しくたずねる。
・インタビューでは、態度、反応、音声を意識する。
・書くときは、１つのことに対して、詳しい情報を付け加えた紹介文にする。

５練習（５分）

T7:インタビューの仕方を説明し、たてペアで会話練習をするよう指示をする。
ワークシート①

A: Hello, (Taro).
B: Hello,(Mai).
A: I have some questions.
First, about sports.
Do you play sports?
B: Yes, I do.
A: Nice. What sport do you play?
B: I play tennis.
A: Who is your favorite tennis player?
B: My favorite tennis player is ○○○.
Oh! She is nice.

A: Second, about music.
Do you like music?
B: Yes, I do.
A: Who is your favorite singer?
B: My favorite singer is ○○○.
A: Do you have any CDs?
B: Yes, I do.
A: How many CDs do you have?
B: I have many CDs.
A: Wow!

A: Third, about food.
What food do you like?
B: I like ramen.
A: Which do you like, *miso ramen* or *shio ramen*?
B: I like *miso ramen*.
A: Do you cook *miso ramen*?
B: No, I don't. Thank you for the interview.
B: You're welcome.

使えそうな表現
Really? Oh! Pardon? Nice .Me too. How about you?

〈手立てイ〉
●ワークシート①を配布する。
●口頭練習を十分に行い、自信をもってインタビューできるようにする。
●聞き手には，あいづちを入れるように促す。
●使えそうな表現を提示する。

６インタビュー （１２分）	T8:横ペアで、モデル会話を参考に、相手にインタビューをして、メモをとるよう、指示を出す。 S5:ペアでインタビューをする。	〈手立てウ〉 ◎１つの話題に対して，相手に疑問詞などを使って質問することができる。 ●ワークシート②を配布する。 ●交流が上手く進められないペアを支援する。
7Writing 活動 （１３分）	T9:インタビューで得た情報をもとに、モデル文の構成や自分の書いたメモ、相手のメモを参考に、友達を紹介する文を書くよう指示する。書く前に気をつけることを確認させる。 S6:紹介文を書く。 ワークシート③ （モデル文） Hello, everyone. This is Taro. He likes sports.　He plays tennis.　His favorite player is ○○○. He likes music. His favorite singer is ○○○. He has many CDs. He likes *ramen*. He likes *miso ramen* very much. He cooks it. He is a nice classmate. Thank you.	●ワークシート③を配布する。 〈手立てエ〉 ◎クラスメートの紹介文を書くことができる。
終末５分 ８振り返り	S7:インタビュー活動や writing 活動をワークシートで自己評価する。 S8:Check Card で、本番ではどのようにクラスメートを紹介したいかを記入する。	〈手立てオ〉 ●今日の活動を振り返らせる。

（３） 評価

インタビュー活動

Ａ評価：態度、反応、音声を意識して、１つの話題に対して、相手に２つ以上の疑問詞などを使って質問することができる。

Ｂ評価：態度、反応、音声を意識して、１つの話題に対して、相手に１つの疑問詞を使って質問することができる。

Writing 活動

Ａ評価：インタビューで得た情報やメモをもとに、クラスメートの紹介文を１０文以上書くことができる。

Ｂ評価：インタビューで得た情報やメモをもとに、クラスメートの紹介文を９文程度書くことができる。